

# ***Bachillerato***

***Year 12 y 13***

**2019-2020**

# Índice

Visión, valores y objetivos	4
El sistema educativo de Secundaria y Bachillerato	5
Requisitos para acceder a Bachillerato	7
El programa de Bachillerato	8
Los A Level (The Advanced Level)	11
Las PCE (Pruebas de Competencias Específicas) de asignaturas españolas	13
Criterios de promoción de Year 12 a Year 13	14
Exámenes	14
Evaluaciones y notas	15
Resultados de los exámenes externos	16
Orientación universitaria	18
Guía del alumno para el acceso a las universidades internacionales	19
Guía del alumno para el acceso a la universidad española	22
Horario e instalaciones para los alumnos de Bachillerato	29
Nuevas tecnologías	30
Enriquecimiento curricular	31
Organización de Bachillerato - Contactos	35
Anexo 1: Calendario de exámenes 2018-2019	39
Anexo 2: Asignaturas	41

Bienvenidos a Bachillerato:

La educación británica de calidad que venimos ofreciendo desde hace más de treinta años está avalada con la obtención de la acreditación “British School Overseas” otorgada por la Inspección Educativa Británica. Esta acreditación reconoce nuestra excelencia en todas las áreas inspeccionadas y nos equipara a los mejores colegios privados de Reino Unido.

Nuestro Bachillerato está diseñado para brindar a nuestros estudiantes todo el apoyo y la orientación profesional necesaria y conseguir que su experiencia en esta última etapa del colegio culmine para cada uno de ellos con la consecución de sus propias metas.

Durante los últimos años, el currículum de Bachillerato ha sufrido muchos cambios a los que nos hemos ido adaptando para satisfacer las demandas de las universidades inglesas, españolas e internacionales. Nuestro currículum aporta a los alumnos máxima flexibilidad, gran variedad de asignaturas y amplios conocimientos que les serán de utilidad en su etapa universitaria.

En Caxton College, prestamos especial atención al desarrollo personal de sus hijos: formamos una comunidad que ofrece un entorno seguro y apoya a nuestros alumnos de manera individualizada.

Creamos un espacio donde el núcleo es un aprendizaje de alta calidad, siendo la educación y el respeto hábitos que se adquieren para toda la vida.

Además, nuestro anhelo es que nuestros estudiantes tengan una experiencia positiva, que les permita alcanzar todo su potencial. Es responsabilidad de los mismos contribuir a ello a través de la cooperación y consideración con los demás.

Estamos comprometidos a dar a nuestros jóvenes la mejor educación posible para que encuentren la felicidad y el éxito en su vida adulta.

**Teresa Vila**  
Coordinadora de Bachillerato

# Visión, valores y objetivos

## Visión

Nuestro enfoque es sencillo: a través de la creatividad en las clases y motivando su inquietud por ampliar conocimientos, les inculcamos el deseo de aprender y de convertirse en ciudadanos de un mundo global. Como comunidad internacional en continua evolución, celebramos la unidad y la diversidad.

Juntos nos esforzamos por eliminar las barreras del aprendizaje, utilizar y desarrollar un ambiente educativo positivo e innovador que abra ventanas al mundo.

## Valores

Los valores que se identifican con el ciclo educativo de Bachillerato se centran en la cultura de unión y celebración de la diversidad a través de:

- Hacer hincapié en la importancia de nuestro programa 'Un Colegio, Una Comunidad', que tiene como objetivo promover la aceptación de la diversidad y la multiculturalidad de nuestra comunidad.
- La celebración de las diferencias y las singularidades mediante eventos en los que participa todo el colegio, como la feria de comida internacional, la puesta en escena de las habilidades artísticas de los alumnos o la entrega anual de premios.
- La amabilidad para aprender a tratar a los demás como nos gusta que nos traten a nosotros.
- Un sentimiento de orgullo al beneficiarse de una enseñanza de excelencia y ser miembros de la comunidad educativa que representa el colegio.
- El reconocimiento de los logros personales y académicos de los miembros destacables de nuestra comunidad escolar.
- El respeto mutuo para crear una comunidad con claros procedimientos que protegen a los alumnos y que tiene como objetivo principal vigilar por el bienestar de todos.

## Objetivos

Nuestro principal objetivo es educar a los alumnos como personas únicas y ayudarles a alcanzar la excelencia académica. Seguimos el sistema educativo británico y lo complementamos con experiencias que estimulan el desarrollo espiritual, moral, social y cultural. Todo esto nos permite garantizar los estándares de enseñanza más elevados en todos los niveles, y los mejores resultados.

Nuestros alumnos obtienen las homologaciones al sistema educativo español.

Bachillerato supone la última etapa de los estudios de nuestros alumnos. A estas edades, los estudiantes empiezan a especializarse en disciplinas concretas de cara a su futura carrera universitaria. Nuestros alumnos continúan sus estudios en muchas universidades españolas y también en universidades de prestigio de todo el mundo.

Así pues, nuestro Bachillerato tiene como objetivo preparar a los estudiantes, no solo a nivel académico sino también personal, para poder satisfacer las exigencias de la sociedad cambiante a la que pertenecen.

## El sistema educativo de Secundaria y Bachillerato

La enseñanza para alumnos de 11 a 18 años tiene tres etapas:

**Key Stage 3** (de Year 7 a Year 9) de 11 a 14 años.

**Key Stage 4** (Year 10 y Year 11) de 14 a 16 años.

Estos niveles son equivalentes al ciclo de Secundaria español.

**Key Stage 5**, también llamado Sixth Form (Year 12 y 13) de 16 a 18 años.

Este nivel es equivalente al ciclo de Bachillerato español.

En esta última etapa escolar, la cooperación de padres, profesores y alumnos debe ser muy estrecha. Gracias a ello, nuestros alumnos obtienen los resultados necesarios para su entrada en la universidad mientras crecen como excelentes individuos.

La transición de Key Stage 4 a Key Stage 5 supone un reto enriquecedor. Los alumnos de Key Stage 5 (Bachillerato) disfrutan de un amplio abanico de opciones de estudio para elegir. Deben gestionar su tiempo de forma eficaz con la introducción de los períodos de estudio. Estos años académicamente tan exigentes requieren un mayor grado de independencia y responsabilidad para maximizar su aprendizaje, dado

que el volumen de trabajo que han de llevar a cabo es mucho mayor que en Key Stage 4.

La entrada en Bachillerato depende de sus notas de Year 11 y de los exámenes externos británicos (IGCSE) que realizan durante ese curso escolar.

En Bachillerato, los alumnos realizarán los exámenes británicos externos de Advanced Level (A Level), que son la puerta de entrada a la universidad. Para acceder a la universidad española, los alumnos se presentan a los exámenes A Levels y si lo desean, también a las PCE (Pruebas de Competencias Específicas), exámenes correspondientes a dos asignaturas españolas que ellos mismos eligen dependiendo del grado universitario que quieran cursar.

Currículum español	Currículum británico	Etapas	Exámenes externos
6º de Primaria	Year 7	Key Stage 3	
1º de E.S.O.	Year 8	Key Stage 3	
2º de E.S.O.	Year 9	Key Stage 3	
3º de E.S.O.	Year 10	Key Stage 4	
4º de E.S.O.	Year 11	Key Stage 4	IGCSE
1º de Bachillerato	Year 12	Key Stage 5 (Sixth Form)	International A2 Spanish International AS Level Linear AS Level
2º de Bachillerato	Year 13	Key Stage 5 (Sixth Form)	Linear A2 Level International A2 Level PCE de asignaturas españolas específicas

La explicación de los exámenes A Levels y PCE la encontrarán más adelante en los apartados “Los A Level (The Advanced Level)” y “Las PCE (Pruebas de Competencias Específicas) de asignaturas españolas” respectivamente.

# Requisitos para acceder a Bachillerato

Los requisitos de entrada están diseñados para asegurar que los alumnos que desean estudiar con nosotros están preparados para afrontar la preparación y exigencia de la nueva etapa académica.

## Criterios de promoción a Year 12

Los requisitos se pueden agrupar en tres categorías: requisitos generales, requisitos específicos por asignaturas y requisitos actitudinales.

### Requisitos generales académicos

- Aprobar 5 asignaturas a nivel de IGCSE, siendo dos de ellas English as a First Language (EFL) y Maths.
- Aprobar internamente las asignaturas de Lengua Española, Ciencias Sociales y Valenciano (los alumnos internacionales tienen consideraciones especiales).

### Requisitos específicos por asignaturas

- Obtener la nota requerida para cursar las asignaturas de A Level que eligen cursar en Bachillerato. Para consultar los criterios específicos por asignatura, véase el documento “Criterios para Promocionar de Year 11 a Year 12” en el perfil de padres o app, dentro de la documentación de su hijo.

### Requisitos actitudinales

- El sistema de promoción de curso no sólo se basa en los resultados académicos; se apoya también en la capacidad del alumno de mostrar un comportamiento y madurez adecuados a la exigencia del curso. Por lo tanto, a la hora de tomar una decisión sobre el paso al siguiente curso, se considerarán estas actitudes junto con los logros académicos.

## El programa de Bachillerato

Está diseñado para ofrecer flexibilidad a los alumnos y que éstos puedan acceder a la universidad tanto en España, como en Reino Unido y resto del mundo.

En el programa de Bachillerato correspondiente al currículo británico, los alumnos cursan los A Levels, que son unos exámenes que evalúan los contenidos vistos en Year 12 y Year 13. Los alumnos eligen un mínimo de tres asignaturas británicas, de las que se examinarán mediante el sistema de los A Levels. En Year 12, estos exámenes se denominan AS mientras que en Year 13, se denominan A2. (Ver apartado “Los A Level”.)

Para los alumnos que desean estudiar en la universidad española, los alumnos cursan dos asignaturas españolas PCE obligatoriamente en Year 12. (Ver apartado “Las PCE”).

Todo el programa que se detalla a continuación se lleva a cabo en el horario de 09:20 a 16:50. Las clases preparatorias de inglés para el examen IELTS en Year 12, se realizan de 17:00 a 18:00h para la mayoría de alumnos, aunque puede haber algún grupo que curse estas clases dentro de la jornada escolar.

## YEAR 12 PROGRAMA 2019/2020 (Nº de clases por quincena):

**Asignaturas españolas** (obligatorias para los que quieren estudiar en la universidad española):

• Asignatura española opción 1	10
• Asignatura española opción 2	10

**Asignaturas británicas** (obligatorias):

• AS opción 1	12
• AS opción 2	12
• AS opción 3	12
• A2 Spanish (los alumnos internacionales deben consultar si cursarán esta asignatura)	8

Oratoria (Public Speaking): LAMDA *(Optativa)	2
---	---

Inglés para IELTS ** (Optativa) (International English Language Testing System)	2
--	---

EPQ (Extended Project Qualification) (para alumnos que quieran acceder a la universidad británica)	2
---	---

Español como lengua extranjera (los alumnos internacionales deben consultar si cursarán esta asignatura)	10
---	----

Trabajo voluntario	(variable en función de la disponibilidad del alumno)
--------------------	---

Periodos de estudio	(variable en función del horario el alumno)
---------------------	---

Asamblea	1
----------	---

\* La preparación para el examen de LAMDA permite adquirir las destrezas necesarias para hablar en público. La nota obtenida da puntos para el acceso a las universidades británicas.

\*\*El examen de inglés IELTS ofrece una nota dentro del marco europeo, que puede ser útil para acceder a cualquier universidad británica, nacional o internacional.

## YEAR 13 PROGRAMA 2019/2020 (Nº de clases por quincena):

### Asignaturas españolas:

• Asignatura española opción 1	10
• Asignatura española opción 2	10

### Asignaturas británicas (obligatorias):

• AS opción 1	12
• AS opción 2	12
• AS opción 3	12

• Español como lengua extranjera (los alumnos internacionales deben consultar si cursarán esta asignatura)	10
---	----

• Asamblea	1
------------	---

• Periodos de estudio	(variable en función del horario del alumno)
-----------------------	--

### Asignaturas ofertadas\* en Year 12 y 13 (Sixth Form):

Asignaturas A Level (AS/A2)	Asignaturas españolas PCE
Art, Biology, Business, Chemistry, English Literature, EPQ (Extended Project Qualification), French, Further Maths, Geography, German, History, Maths, Philosophy, Physical Education, Physics, Psychology, Sociology y Spanish.	Biología, Dibujo Técnico, Economía, Fundamentos del Arte, Geografía, Matemáticas Aplicadas, Matemáticas II (Técnicas) y Química.

\*El número de alumnos será determinante para poder abrir grupos.

## Los A Level (The Advanced Level)

Los A Levels son la cumbre del sistema educativo británico y las expectativas académicas aumentan considerablemente comparadas con los IGCSE.

Se espera que los alumnos:

- **Desarrollen el aprendizaje independiente**, lo que quiere decir: trabajar más allá de lo que está establecido, buscar información extra, realizar proyectos de investigación, etc. Gran parte del aprendizaje durante Bachillerato consiste en que nuestros jóvenes se hagan responsables de su propio aprendizaje.
- **Gestionen su tiempo de manera eficaz y cumplan plazos**. Aprender a gestionar el tiempo libre, tanto dentro como fuera del colegio, también forma parte del ciclo de aprendizaje en el que entra el alumno a los 16 años. Se espera que los estudiantes dediquen de 4 a 5 horas de trabajo por asignatura a la semana después de clase. Deben entregar los trabajos a tiempo y cumplir con los plazos establecidos.
- **Prioricen**. Las actividades extraescolares y sociales son importantes, pero deben girar en torno a las actividades escolares, y no al contrario.

El éxito en los A Levels se traduce en que los alumnos puedan cursar una carrera universitaria de su elección.

### **Sistemas de A Levels**

En Bachillerato hay dos sistemas de A Levels: Linear e International.

**Linear A Levels:** son exámenes que evalúan los contenidos vistos en Year 12 y 13 conjuntamente y que tienen lugar en mayo/junio de Year 13. Para valorar el progreso del alumno en Year 12 se pueden realizar los exámenes AS Level, aunque no contarán para el resultado final de los Linear A Levels en Year 13.

**International A Levels (IAL):** Los alumnos se examinan durante ambos cursos de Bachillerato por módulos: en Year 12 realizan los exámenes externos AS y en Year 13, los A2. Todos los resultados de estos módulos contribuyen a la nota final de International A Level. En este sistema, en función de la asignatura elegida, hay exámenes modulares que se realizan en enero y mayo/junio, mientras que otros exámenes modulares tienen lugar a final de Year 12 y 13. Así tienen la oportunidad de gestionar cargas de trabajo más pequeñas e incluso de volver a examinarse de módulos en los que no hayan obtenido buena nota.

<b>Linear A Levels</b>	<b>International A Levels</b>		
Asignatura	Asignatura	Exámenes enero y junio	Exámenes junio solamente
Art	Biology	✓	
Business Studies	Chemistry	✓	
Philosophy	English Literature		✓
Physical Education	French		✓
Sociology	Further Maths	✓	
	Geography		✓
	German		✓
	History		✓
	Mathematics	✓	
	Physics	✓	
	Psychology	✓	
	Spanish		✓

Caxton College está acreditado como centro examinador por las siguientes Juntas Examinadoras del Reino Unido: Pearson Edexcel y AQA.

### **Matriculación exámenes A Level**

Padres y alumnos recibirán el justificante de matrícula en los A Levels (AS/A2), donde podrán comprobar sus exámenes y fechas. Los alumnos recibirán una copia en papel y los padres una copia digital en el perfil de padres.

Para la convocatoria de enero, el proceso de matrícula se realiza durante los meses de septiembre y octubre. Para la convocatoria de mayo/junio, la matrícula se lleva a cabo durante los meses de enero y febrero.

Es imprescindible comprobar el justificante y reportar a la Oficina de Secundaria cualquier error que pudiera haber para poder corregirlo con suficiente antelación y no incurrir en costes adicionales.

### **Las PCE (Pruebas de Competencias Específicas) de asignaturas españolas**

Las pruebas de competencias específicas (PCE) son una vía voluntaria de acceso a la universidad española que permite a los alumnos incrementar sus puntos para acceder a la universidad. Esto supone examinarse de dos asignaturas españolas para intentar conseguir un máximo de 4 puntos adicionales: si la media de las asignaturas británicas llega al máximo de 10 puntos, estas dos asignaturas extra españolas suponen un total posible de 14 puntos.

Las PCE que los alumnos pueden elegir dependerán del grado universitario que el alumno quiera estudiar en el futuro y del listado que nos proponen las universidades. En Caxton College ofrecemos las siguientes asignaturas españolas según las vías de acceso a la universidad.

Ciencias Técnicas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Matemáticas II (Técnicas)</li><li>2. Dibujo Técnico</li></ol>
Ciencias Biológicas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Biología</li><li>2. Química</li></ol>
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	Los alumnos pueden elegir sólo dos: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Economía</li><li>2. Geografía</li><li>3. Fundamentos del Arte</li><li>4. Matemáticas Aplicadas</li></ol>

\*El número de alumnos será determinante para poder abrir grupos.

Los alumnos empiezan a cursar estas asignaturas en Year 12. Si durante el Bachillerato cambian de opinión y decidieran estudiar en el extranjero, podrían abandonar estas asignaturas con autorización paterna y comunicándolo a la Coordinadora de Bachillerato, Ms Vila.

### **Matriculación Pruebas de Competencias Específicas**

La matrícula en las PCE se realiza a finales de abril en Year 13. Alumnos y padres reciben información detallada al respecto.

## **Criterios de promoción de Year 12 a Year 13**

Todos los alumnos deben aprobar tres asignaturas británicas.

En el caso de alumnos españoles, éstos deben aprobar la asignatura Spanish A2 y de las otras tres asignaturas AS que cursan, deben aprobar como mínimo dos. Si suspenden una de las tres asignaturas británicas AS en Year 12, no se les permitirá seguir con esta asignatura en A2 en Year 13.

Cabe recordar que el sistema de promoción de curso no sólo se basa en los resultados académicos, sino que también se apoya en la capacidad del alumno de mostrar un comportamiento y madurez adecuados a la exigencia del curso. Por lo tanto, a la hora de tomar una decisión sobre el paso al siguiente curso, se considerarán estas actitudes junto con los logros académicos.

Repetir Year 12 puede ser una opción si el claustro de profesores lo aprueba, teniendo en cuenta todas las circunstancias del alumno.

Los alumnos que cursen las dos asignaturas de las pruebas de competencia específica (PCE) deben aprobarlas entre junio y agosto para poder continuarlas en Year 13.

## **Exámenes**

Los exámenes internos son muy importantes para consolidar los conocimientos y tener una imagen general y objetiva del progreso del alumno, así como para prepararlo para los futuros exámenes externos británicos. Recomendamos que no planifiquen ningún viaje familiar u otras actividades que obliguen a su hijo a perder días de colegio. Es fundamental que los padres tengan en cuenta que los alumnos no podrán repetir exámenes excepto en circunstancias muy excepcionales.

Si un alumno tiene una ausencia injustificada el día anterior al examen u horas antes del examen, no se le permitirá hacerlo y tendrá un cero.

## Recuperaciones

Los alumnos de Year 12 y 13 que quieran recuperar módulos ya cursados para mejorar su nota, deben hablar con el Jefe de Departamento de la asignatura y, con la información que éste les facilite, pedir autorización a la Directora Académica de Secundaria. Las recuperaciones de los exámenes modulares IAL (International A Level) pueden realizarse en enero y junio.

Importante: Si excepcionalmente el examen se repite más de una vez, sólo contarán los resultados de las dos últimas convocatorias.

Los alumnos de Year 13 deben siempre enfocar sus esfuerzos a los exámenes propios de este curso (A2), en vez de recuperar exámenes de Year 12 (AS). Los exámenes A2 tienen mayor dificultad y requerirán más trabajo y esfuerzo. Cada caso será considerado individualmente. Todas las solicitudes de recuperaciones deben formalizarse por escrito y es responsabilidad del alumno comprobar su justificante de matrícula.

Si un alumno de Year 12 suspende una de las asignaturas españolas PCE, se le dará la oportunidad de recuperarla a finales de agosto.

Si un alumno desea incorporarse a una asignatura PCE no cursada en Year 12, deberá preparar en verano la materia dada y presentarse al examen de agosto para poderla continuar en Year 13.

En el caso puntual de alumnos de Year 12 que deseen cambiar de asignatura PCE durante el curso, pueden incorporarse a la nueva asignatura de inmediato previa aprobación por parte del equipo directivo de Secundaria. Los alumnos deberán demostrar que han superado los contenidos que no han cursado en un examen que se realizará a finales de junio. La nota de ese examen contará para obtener la nota media de la asignatura. Si la nota final no es un aprobado, deberá recuperar toda la materia del curso en la convocatoria de agosto.

## Evaluaciones y notas (Ver anexo 1: calendario de exámenes)

En Year 12 y 13 hay tres períodos de evaluación y al final de estos, los padres reciben un boletín de notas.

El aprobado en los A Levels (AS, A2) se obtiene con una calificación que va de la A a la E. En las asignaturas españolas (PCE) elegidas por los alumnos, las notas son numéricas y el aprobado es a partir del 5.

En las asignaturas británicas, los alumnos son evaluados internamente por sus profesores hasta que realizan los exámenes externos. Durante los distintos periodos de evaluación, se llevan a cabo exámenes simulacro que son el mejor indicador de su rendimiento de cara al examen externo.

Entre marzo y abril, los profesores dan las notas internas estimadas basadas en el trabajo continuo realizado por el alumno y en los resultados de exámenes externos si los hubiera.

Los profesores deben ser realistas a la hora de dar una nota estimada. Una vez decidida, la trasladarán al Director Académico y se informará a los alumnos y a los padres.

En Year 12 y 13, si el rendimiento de un alumno es bajo y su nota interna estimada es un suspenso, se le matriculará al examen externo para que no pierda la oportunidad de intentarlo.

En Year 13, se debe tener en cuenta que la nota interna estimada suspendida no se enviará a la universidad española ya que un suspenso no computa y en consecuencia, no suma puntos a la nota provisional de acceso a la universidad (acreditación provisional).

La Matrícula de Honor en Bachillerato es un reconocimiento otorgado en España que premia a los mejores expedientes académicos de la etapa de Bachillerato.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a alumnos de 2º de Bachillerato que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9 en la nota media de la etapa de Bachillerato, que incluye: sus notas externas de Year 12 e internas estimadas de Year 13 de las asignaturas británicas. Se podrá conceder una matrícula de honor por cada 20 alumnos del total de estudiantes del último curso.

## **Seguimiento de los alumnos con asignaturas suspendidas trimestralmente**

El profesor de la asignatura o el coordinador del departamento llevarán a cabo un seguimiento especial. Se informará a los padres de manera regular a través del listado diario de observaciones (Progress List ). Además, los padres tendrán que reunirse con el profesor de la asignatura.

# **Resultados de los exámenes externos**

## **Exámenes británicos A Level**

### **Publicación de notas**

Las calificaciones de AS y A Level están disponibles a partir del 15 de agosto. Los alumnos son conocedores de que estos exámenes se realizan con distintas juntas examinadoras y saben a qué junta deben referirse para conocer sus resultados. A continuación detallamos cómo acceder a los resultados de cada una de ellas:

- Exámenes de la Junta Examinadora **Edexcel**

Para obtener los resultados de los exámenes de Edexcel, los alumnos deben acceder a la página web de Results Plus Direct: [www.resultsplusdirect.co.uk](http://www.resultsplusdirect.co.uk)  
Todos los alumnos tienen una cuenta creada desde el colegio, ya sea nueva de este curso escolar o de cursos anteriores.

Los alumnos que tienen una cuenta nueva han recibido un mensaje en su email del colegio con indicaciones para crear una contraseña y poder acceder a sus resultados.

Los alumnos que tienen una cuenta de cursos anteriores deben entrar con el usuario y contraseña que ya tenían. Si han olvidado la contraseña, pueden restaurarla desde la misma página web de Results Plus Direct. Recomendamos que se haga cuanto antes.

- Exámenes de la Junta Examinadora **AQA**

Al no existir un sistema de acceso directo a las notas, padres o alumnos deberán llamar por teléfono al colegio para saber los resultados (número directo de la oficina de Secundaria: 961 424 174).

### **Revisión de examen**

Existen dos opciones para revisar un examen:

1. Solicitar una fotocopia del examen: sirve para ver cómo se ha corregido la prueba y poder decidir, con la ayuda del profesor de la asignatura, si hay que solicitar una revisión, y a la vez, para tener en cuenta en qué se ha fallado por si se decide repetir ese examen en un futuro.
2. Solicitar una revisión del examen: esta opción comporta que, desde las juntas examinadoras, otro examinador revise las correcciones iniciales y vuelva a corregir el examen.

Tengan en cuenta la siguiente información a la hora de solicitar estos servicios, que conllevan un coste:

- La nota, después de la revisión, puede bajar, subir o quedarse igual
- La revisión se hace por módulos, por lo que la nota global de un AS o A Level no siempre se modifica. Es decir, puede ocurrir que el resultado del módulo revisado varíe, pero en la suma total de todos los módulos (incluido el revisado) la nota final del AS o A Level no quede afectada.

- Para solicitar cualquiera de estos servicios, los padres deberán enviar un mensaje a través del perfil de padres o un correo electrónico a la atención de Exam Officers:

Mariló Estevan: [mestevan@caxtoncollege.net](mailto:mestevan@caxtoncollege.net)

Marga Arbiol: [marbiol@caxtoncollege.net](mailto:marbiol@caxtoncollege.net)

Si tras la revisión, la nota global del AS/A Level varía, la revisión no se cobrará.

## Pruebas de Competencias Específicas (PCE)

### **Publicación de notas**

Las notas de las PCE se publicarán a finales de junio. El alumno podrá acceder a ellas entrando en su perfil "UNEDasiss" con su contraseña y clave de usuario.

### **Revisión de examen**

Los alumnos que no estén conformes con las calificaciones obtenidas pueden optar por solicitar Revisión del Examen (segunda corrección) por un nuevo corrector, o bien por una Reclamación sobre la Calificación. Los estudiantes dispondrán de un plazo de 3 días hábiles desde la publicación de notas para presentar este tipo de solicitudes.

Se entenderá por Revisión (segunda corrección) la solicitud de una segunda corrección de los ejercicios concretos sobre los que se presente dicha solicitud. Esta segunda corrección la realizará un profesor especialista distinto al que realizó la primera corrección. La calificación resultará de la media aritmética entre ambas correcciones.

Por otro lado, la Reclamación consiste en la solicitud de comprobación de posibles errores en la calificación no relativos al contenido de las respuestas, por tanto no implicará la disminución de la calificación. En caso de optar por esta vía de reclamación, quedará excluida la posibilidad de solicitar la Revisión (segunda corrección).

La decisión al respecto la toman los alumnos y sus padres con el asesoramiento del colegio; por ello se recomienda hablar con el profesor de la asignatura correspondiente y con Ms Miñana antes de enviar la solicitud.

## Orientación universitaria

Al comenzar Bachillerato, se ofrecerá ayuda a los estudiantes sobre cómo solicitar el acceso a las universidades. Los responsables de ofrecer dicha orientación y ayuda son los siguientes:

- Ms Cristina Pérez: es la persona a cargo de la orientación vocacional.
- Ms Jeanette Nugent: es la coordinadora de acceso a las universidades internacionales.
- Ms Isabel Miñana: es la coordinadora de acceso a la universidad española.

Durante Year 12 y 13, los alumnos recibirán información detallada sobre la entrada a las universidades españolas, británicas e internacionales, a través de talleres, ferias, asambleas y la plataforma online Unifrog, para la que cada alumno recibirá su código de acceso. Podrán visitar diversas universidades y recibirán charlas de ponentes de varias universidades en el colegio.

## Guía del alumno para el acceso a las universidades internacionales

Ms Jeanette Nugent coordina el acceso a las universidades internacionales, ofreciendo ayuda para que el alumno se documente y valore la mejor opción para sus estudios universitarios en el extranjero. También les ayuda con la declaración personal (personal statement) y las solicitudes.

Deberán tener en cuenta que cada universidad y país tiene sistemas y requisitos de admisión diferentes.

Hay universidades europeas más económicas que las universidades británicas o estadounidenses (como pueden ser Holanda, Irlanda o Escocia, entre otras).

Pueden consultar la siguiente página web para más información sobre todas las universidades internacionales:

<http://www.unifrog.org/>

Los grados en el Reino Unido duran 3 ó 4 años. Cada universidad cuenta con sus propios criterios de selección, aunque habitualmente se requieren 3 A Levels. Los alumnos no pueden confiar sólo en sus notas académicas, puesto que también se tienen en cuenta otros factores, como pueden ser las aficiones que practiquen a cierto nivel, sus aptitudes, experiencia laboral, actividades de voluntariado, participación en el Consejo Escolar y en otros grupos de enriquecimiento curricular que ofrece el colegio. Además, tienen que demostrar habilidades como la oratoria, la organización y el liderazgo, entre otras.

**Se valorará especialmente que el alumno sea capaz de demostrar su pasión por los estudios que desea cursar y de vincular experiencias que ha tenido relacionadas con dichos estudios.**

El sistema de estudios que ofrecen Oxford y Cambridge (Oxbridge) es la realización idealizada del sistema propuesto por el Plan Bolonia: una enseñanza mucho más personalizada y organizada entorno a las necesidades del alumno. Entre las ventajas de este sistema, destaca que la enseñanza de grado en Cambridge y Oxford se articula en torno a las “supervisions” o “tutorials”, en las que los alumnos pasan una hora a la semana con un profesor con el que tratan el contenido de una asignatura específica.

Los alumnos que quieran estudiar en Oxford o Cambridge deberán informarse de los requisitos específicos de admisión, y puede que tengan que presentarse a algún examen adicional.

Los alumnos que quieren estudiar Medicina en Reino Unido tienen plazos más ajustados, y algunas universidades requieren los exámenes BMAT o UKCAT.

**El curso de preparación para el examen IELTS (International English Language Test) es recomendado para nuestros alumnos de Bachillerato y la mayoría de los estudiantes lo cursan tras de la jornada escolar (de 17:00 a 18:00h).** Este examen internacional de Cambridge University que reconoce el nivel de inglés es un requisito para entrar en la mayoría de universidades internacionales.

En Estados Unidos, muchas universidades ofrecen programas de 2 y 4 años, y dependiendo de la universidad de destino, se le puede pedir al estudiante la realización del IELTS o el TOEFL como prueba estandarizada de dominio del idioma inglés. Además, se requieren exámenes adicionales de conocimiento de distintas áreas, como son los ACTs o los SATs.

Importante: Para muchas carreras, cuanto antes reciba una solicitud la universidad, más oportunidades habrá de conseguir una buena oferta.

## **Primeros pasos para preparar la entrada a las universidades internacionales**

A principio de curso, en la reunión de padres, Ms Nugent realiza una presentación que incluye directrices generales para preparar la entrada a las universidades internacionales.

Hacia finales de Year 12, los alumnos tendrán que preparar sus solicitudes.

Los alumnos deben hablar de sus planes futuros de estudios con Ms Nugent, así como con sus padres, familiares, profesores y coordinador de curso, buscar diferentes opciones de carrera y utilizar las páginas web que se les facilitan en el paquete informativo.

Es importante también que visiten las plataformas web de las universidades internacionales a las que desean acceder.

**Para universidades británicas:**

<https://www.ucas.com/ucas/undergraduate/register>

### **Para universidades estadounidenses:**

<http://www.commonapp.org/>

[http://www.internationalstudent.com/study\\_usa/application-process/timeline/](http://www.internationalstudent.com/study_usa/application-process/timeline/)

### **Para información general sobre universidades internacionales (incluye todas las británicas, así como algunas europeas y estadounidenses, donde los programas universitarios se imparten en inglés):**

<http://www.unifrog.org/>

Los alumnos también deben asistir a la feria de las universidades internacionales, evento que tiene lugar en nuestro colegio a finales de noviembre.

La página web [www.opendays.com](http://www.opendays.com) contiene información sobre jornadas de puertas abiertas de las universidades internacionales, que suelen ser en mayo.

Aconsejamos a los estudiantes planificar con antelación las vacaciones de Fallas, Semana Santa y verano para poder visitar las universidades en las que están interesados *in situ*.

Es fundamental que los alumnos lean con atención los requisitos que exigen en la carrera de su interés.

## **Presentación de las solicitudes para las universidades británicas**

Se realiza a través de UCAS, organismo que centraliza todas las solicitudes a las universidades británicas.

Todas las solicitudes incluirán obligatoriamente:

- Declaración personal (*personal statement*)
- Historial académico
- Experiencia laboral
- Referencias de los profesores

El colegio colabora activamente dando apoyo a los estudiantes con la elaboración y presentación de esta documentación. Los orientadores ayudan también al alumno a preparar la declaración personal y los profesores escriben referencias sobre la trayectoria del alumno.

El alumno posteriormente debe preparar con ayuda de los orientadores la entrevista con la universidad de destino que lo haya citado y que forma parte del proceso de selección.

Se recomienda a los alumnos que desean ir a Oxford y Cambridge (Oxbridge) que comiencen el proceso de presentar su solicitud a finales de junio, una vez hayan finalizado los exámenes de Year 12.

Es muy importante respetar los plazos para tener éxito con la solicitud. Los alumnos deben buscar consejo y apoyo en Year 12 y no dejarlo para Year 13. En Year 13, para los candidatos Oxbridge e interesados en cursar Medicina, Odontología y Veterinaria en Reino Unido, las declaraciones y referencias personales deben estar listas para su revisión en septiembre y posterior envío.

Las solicitudes del resto de candidatos deben estar revisadas y enviadas para antes de enero, ya que las solicitudes enviadas posteriormente tienen un trato menos favorable. A partir de este mes, llegan las ofertas y entrevistas de las universidades a nuestros alumnos, excepto las entrevistas de Oxbridge, que pueden comenzar en noviembre.

Si los candidatos no recibiesen ofertas de ninguna universidad, pueden solicitar una segunda oportunidad en grados en los que todavía quedan plazas vacantes a través del servicio "UCAS Extra" desde febrero hasta junio.

A partir de julio y hasta septiembre, si el alumno todavía no ha recibido ninguna oferta, no ha aceptado la oferta de ninguna universidad británica o las notas no cumplen con los requisitos de la universidad solicitada, Ms Nugent estará disponible para ayudar, en caso de que sea necesario, para seguir intentando conseguir una plaza a través de otro servicio llamado "clearing" (repesca), que supone la última oportunidad para el alumno.

## Guía del alumno para el acceso a la universidad española

El acceso a la universidad española se realiza mediante un sistema de puntos donde la puntuación máxima es de 14 y la mínima de 5.

El alumno presenta las notas de un máximo de 4 A Levels o en su defecto un mínimo de 3 A Levels del sistema británico con las que podrá obtener un máximo de 10 puntos.

Para obtener los 4 puntos restantes, los alumnos pueden presentar las notas de las 2 asignaturas españolas (PCE) o alternativamente, utilizar las asignaturas británicas A Level reconocidas como equivalentes a las PCE. A tal efecto, existe esta lista de la UNED donde aparecen las asignaturas británicas A Level que ya han sido reconocidas como equivalentes a las PCE.

<b>Pruebas de competencia específica (PCE)</b>	<b>Asignatura A Level equivalente</b>
Biología	Biology
Química	Chemistry
Física	Physics
Matemáticas II (Técnicas)	Mathematics
Matemáticas Aplicadas	Mathematics
Geografía	Geography
Economía de la Empresa	Business Studies
Francés	French

### **PCE de la asignatura de inglés**

Los alumnos pueden presentarse a la prueba de competencia específica de la asignatura de inglés, que forma parte del conjunto de las PCE diseñadas por la UNED. Este examen es solamente de carácter escrito.

Se recomienda a los alumnos a los que esta asignatura les pondere en el grado universitario elegido, que se presenten a este examen pues para la preparación de la prueba solo se requiere que practiquen ellos mismos los modelos de exámenes resueltos facilitados en el portal de la UNED.

### **Acreditación de reconocimiento de idiomas**

La UNED ofrece a los estudiantes la posibilidad de acreditar competencias en conocimiento de idiomas, a efectos de su valoración por las universidades de destino en sus procedimientos de admisión.

En el caso particular de las universidades de la Comunidad Valenciana, no es necesario solicitar dicha acreditación.

La acreditación de idiomas solo debe ser solicitada por el estudiante si en la universidad de destino le exigen un nivel determinado de competencias en inglés para poder iniciar estudios universitarios. Solo se acreditarán las entidades, idiomas y niveles reconocidos como por ejemplo: Cambridge: International English Language Testing Service (IELTS), Cambridge: General English Exams, Pruebas de Certificación de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI)

### **Ponderación**

Para ponderar, se utilizarán las dos mejores calificaciones de asignaturas que ponderen para los estudios universitarios elegidos, entre las de las asignaturas españolas (PCE) o de los A Levels. No se aceptarán para ponderar las notas de una misma asignatura en las PCE y en los A Levels, por ejemplo: Biology y Biología, Geography y Geografía, etc.

Sólo se reconocerán como equivalentes a las PCE las asignaturas británicas de A Level cuyo examen externo se realice en Year 13.

El hecho de que la UNED reconozca estos A Levels como equivalentes de las PCE no garantiza que algunas universidades en particular acepten este sistema. En este sentido la universidad pública de la Comunidad Valenciana sí lo acepta.

Si el alumno solicita plaza en una universidad que no esté adscrita a la universidad pública de la Comunidad Valenciana, deberá asegurarse de que las asignaturas A Level que quiere presentar como equivalentes de las PCE son aceptadas en la universidad donde solicita plaza.

Suponiendo que el alumno desea solicitar plaza en la universidad pública de la Comunidad Valenciana y tiene la nota máxima de Bachillerato, un 10, y que todas las asignaturas de la PCE a la que se presenta (o de los A Levels correspondientes), ponderan 0,2 en la correspondiente titulación universitaria en el sistema de ponderaciones vigente, la fórmula para calcular la nota global de acceso a la universidad sería:

$$\text{Nota global de acceso a la universidad} = 10.00 + \text{PCE1/ALevel1} \times 0,2 + \text{PCE2/ALevel2} \times 0,2$$

Véase el enlace a continuación para el sistema de ponderaciones vigente para la Comunidad Valenciana:

<http://www.ceice.gva.es/documents/161863209/164787266/PONDERACIONES+al+curs+2019-2020+a+25Juny2018.pdf/cab2db42-5b86-4f56-abe6-1775fdcd383c>

Las equivalencias numéricas para los A Levels son:

A\* = 10

A = 9

B = 8

C = 7

D = 6

E = 5

## **Cómo convertir las notas de los A Level a notas de acceso a la universidad española**

Puntos UCAS: De acuerdo con la normativa británica, los alumnos que deseen solicitar el acceso a universidades británicas a partir de septiembre de 2017 deben utilizar la siguiente tabla de conversión.

Actualmente la conversión es:

<b>Calificación</b>		<b>A*</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
PUNTOS UCAS	AS	-	20	16	12	10	6
	A Level	56	48	40	32	24	16

Para asignaturas AS Level que continúan hacia el A Level, solo cuentan las notas del A2.

Conversión de los puntos UCAS a notas para el acceso a la universidad española:

Puntos UCAS (A Level)	Notas españolas	Puntos UCAS (A Level)	Notas españolas
48	5.0	144	7.73
56	5.23	152	7.95
64	5.45	160	8.18
72	5.68	168	8.41
80	5.91	176	8.63
88	6.14	184	8.86
96	6.36	192	9.09
104	6.59	200	9.32
112	6.82	208	9.54
120	7.04	216	9.77
128	7.27	224	10.00
136	7.5		

## Ejemplos de cálculos de notas medias:

- Un estudiante que desee estudiar Farmacia y tenga las siguientes notas:

### A Level:

Spanish	A*	(56)
Biology	A	(48)
Chemistry	A	(48)
Maths	C	(32)

### PCE:

Biología	10
Química	10

Sus 4 A Levels le generan 184 puntos UCAS en total, que equivalen a 8.86 (sobre 10). Para obtener la ponderación óptima, se utilizarían las dos PCE de Química y Biología, puesto que son las dos mejores notas ponderables.

$$8,86 + 10 \times 0,2 + 10 \times 0,2 = 12,86 \text{ (sobre 14)} \rightarrow \text{NOTA GLOBAL ACCESO UNIVERSITARIO}$$

- Un estudiante que desee estudiar una ingeniería y tenga las siguientes notas:

### A Level:

Spanish	A*	(56)
Maths	B	(40)
Physics	B	(40)
Chemistry	C	(32)

### PCE:

Matemáticas II (Técnicas)	9
Dibujo Técnico	7

Sus 4 A Levels le generan 168 puntos UCAS en total, que equivalen a 8.41 (sobre 10). Para obtener la ponderación óptima, se utilizaría la PCE de Matemáticas Técnicas y se presentaría Physics (la nota B equivale a 8), aun sin haber cursado física en las PCE.

$$8,41 + 9 \times 0,2 + 8 \times 0,2 = 11,81 \text{ (sobre 14)} \rightarrow \text{NOTA GLOBAL ACCESO UNIVERSITARIO}$$

- Un estudiante que desee cursar ADE y que tenga las siguientes notas:

### A Level:

Spanish	A*	(56)
Business	B	(40)
Geography	B	(40)
Sociology	A*	(56)

### PCE:

Economía	6.5
Geografía	7.5

Sus 4 A Levels le generan 192 puntos UCAS en total, que equivalen a 9.09 (sobre 10). Para obtener la ponderación óptima, se utilizarían las notas de los A Levels de Business (B = 8) y Geography (B = 8) por ser superiores a las de las PCE equivalentes.

$$9,09 + 8 \times 0,2 + 8 \times 0,2 = 12,29 \text{ (sobre 14)} \rightarrow \text{NOTA GLOBAL ACCESO UNIVERSITARIO}$$

- Un estudiante que desee cursar International Business y que tenga las siguientes notas:

A Level:

Spanish	A*	(56)
Business	B	(40)
Geography	B	(40)
Sociology	A*	(56)

PCE:

Economía	6.5
Geografía	7.5
Inglés 8,5	8.5

Sus 4 A Levels le generan 192 puntos UCAS en total, que equivalen a 9.09 (sobre 10). Para obtener la ponderación óptima, se utilizaría la PCE de Inglés y una de las notas de los A Levels de Business (B = 8) o Geography (B = 8) por ser superiores a las de las PCE equivalentes.

$$9,09 + 8.5 \times 0,2 + 8 \times 0,2 = 12,39 \text{ (sobre 14)} \rightarrow \text{NOTA GLOBAL ACCESO UNIVERSITARIO}$$

## Trámites que realizan nuestros alumnos en el proceso de acceso a la universidad española

Los alumnos realizan una serie de gestiones desde mayo hasta agosto/ septiembre para completar el proceso de acceso a la universidad española.

Las instrucciones concretas sobre cómo realizar cada una de esas gestiones se explican a los alumnos y se suben en el buzón de padres. El colegio acompaña al alumno en todo el proceso.

A lo largo de Year 13, se realizan varias asambleas informativas con los alumnos y una reunión informativa sobre el proceso de acceso a la universidad española con los padres.

El colegio orienta y va pautando cada uno de los trámites que los alumnos deben realizar; cumplimentando todas estas gestiones en el propio centro:

1. Solicitud de acreditación provisional de estudios británicos a través de la UNED.
2. Matriculación en las Pruebas de Competencias Específicas (PCE) a través de la UNED.
3. Solicitud de reconocimiento de asignaturas A Level.
4. Solicitud de acreditación de reconocimiento de idiomas (inglés).
5. Preinscripción universitaria en las universidades públicas de la Comunidad Valenciana.
6. Creación del perfil del alumno en “UNEDasiss”:  
[http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,55011208&\\_dad=portal](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,55011208&_dad=portal)

A la vez que se realizan estos trámites, se solicita la homologación del Título de Bachiller Español. Podrán solicitar el Título de Bachiller aquellos alumnos a los que en Year 11 se les tramitó la Homologación por el Título de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria y tengan aprobado Year 12 y 13. Aunque los estudiantes de sistemas educativos extranjeros no necesitan tramitar la homologación de sus títulos para acceder a las universidades públicas españolas, recomendamos la homologación de dichos títulos al título de Bachiller español pues será necesaria para otras finalidades diferentes del acceso a la universidad.

Los alumnos que quieran matricularse en universidades públicas de cualquier otra Comunidad o en universidades privadas deben informarse ellos mismos sobre las fechas y las condiciones particulares de preinscripción.

Nuestros alumnos se matriculan a la universidad en julio con una acreditación provisional. En agosto, cuando llegan las notas externas reales, el colegio les tramita la acreditación definitiva, que la UNED publicará en el perfil del alumno "UNEDasiss". El alumno deberá llevar una copia impresa de la acreditación definitiva a la universidad en la que esté estudiando.

## Horario e instalaciones para los alumnos de Bachillerato

Los alumnos deben estar en su tutoría a las 9.20 h. para que el tutor pase lista y les dé los avisos del día. Es un tiempo de contacto con el tutor, en el que el alumno puede resolver cuestiones de importancia para su día a día, recibir orientación y guía para buenas prácticas. La tutoría es obligatoria y termina a las 9.40 h.

La duración de las clases oscila entre 45 y 50 minutos. Puede haber dobles períodos (100 minutos) en algunas asignaturas.

Los alumnos disponen de su horario detallado, que consta de 10 días lectivos, divididos entre “Semana A” y “Semana B”.

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>
9.20-9.40	Tutoría
9.40-10.30	Periodo 1
10.30-11.15	Periodo 2
11.15-11.40	Recreo
11.40-12.30	Periodo 3
12.30-13.20	Periodo 4
13.20-14.05	Periodo 5
14.05-15.10	Comida
15.10-16.00	Periodo 6
16.00-16.50	Periodo 7

Los autobuses salen a las 17.00 h.

El curso de preparación para el examen IELTS (International English Language Test) se ofrece tras la jornada escolar para la mayoría de los alumnos, si bien puede haber algún grupo que lo realice dentro del horario escolar.

Los alumnos disponen de periodos libres de estudio. A los alumnos de Year 13 se les permite salir del colegio durante dichos periodos libres previa autorización parental. La Coordinadora de Bachillerato podría retirar temporalmente este permiso si el alumno no cumpliera con sus obligaciones escolares, por ejemplo, no ir a clase o no ir a la tutoría por la mañana.

## **Instalaciones para alumnos de Bachillerato**

Los alumnos de Bachillerato pueden aprovechar su tiempo de estudio individual y acceder a las salas “Common Room” de uso exclusivo para ellos, con conexión WiFi. Una de estas salas es multisensorial y está diseñada para fomentar la interacción y comunicación. Además, también pueden utilizar la biblioteca del colegio.

Existe también para ellos la opción de practicar deporte en sus periodos libres y pueden disfrutar de la sala fitness del *Sports Centre*.

## **Nuevas tecnologías**

En Caxton College queremos que las nuevas tecnologías e Internet ayuden en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Bachillerato continúa dentro del proyecto tecnológico que empezó ya desde Secundaria. En este proyecto, su hijo debe traer al colegio un iPad y/o un ordenador portátil. Los alumnos firmarán un acuerdo de buen uso de sus dispositivos con fines educativos (sin incluir los teléfonos móviles) y podrán utilizar una red rápida y segura creada de forma exclusiva para Bachillerato. Estos dispositivos deben ser registrados e identificados por el departamento de Nuevas Tecnologías.

## Especificaciones técnicas

- Para iPads, la especificación mínima requerida es que sea un iPad 2018 de 32 GB. Si su hijo necesita comprarse un iPad nuevo, el colegio recomienda un iPad de 128GB.
- Para ordenadores portátiles, el colegio acepta sistema operativo de Mac (Apple) y Windows. No se aceptarán dispositivos con sistema operativo Linux.

## Enriquecimiento curricular

Ofrecemos un completo programa de enriquecimiento integrado en Bachillerato que se imparte junto a las asignaturas del plan de estudios.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades que contribuyen al desarrollo de las competencias necesarias en el siglo XXI.

Nuestro programa ofrece las siguientes opciones para poder participar:

- **European Youth Parliament** (Parlamento Europeo para jóvenes) → EYP es una vía de acceso al Parlamento Europeo para jóvenes con el objetivo de conseguir tener un amplio conocimiento sobre la Unión Europea, entender cómo se toman las decisiones en el Parlamento Europeo, desarrollar sus propias opiniones y debatir sobre las cuestiones que afectan a Europa de forma crítica y constructiva.  
<https://eyp.org/>
- **Duke of Edinburgh's Award** → DoE es un programa reconocido internacionalmente destinado a jóvenes para desarrollar habilidades esenciales en el futuro, como son la capacidad de razonamiento y la gestión del tiempo, así como para crear oportunidades para su propio progreso.  
<https://www.dofe.org/doing-your-dofe>

- **Voluntariado** → Los alumnos tienen la posibilidad de desarrollar labores de voluntariado en varias organizaciones sin ánimo de lucro. Además, a lo largo del curso se realizan diversas campañas de solidaridad que ayudan a formar a nuestros alumnos frente a temas como el hambre en el mundo o la falta de conciencia frente a los problemas del medioambiente.
- **Programa Becas Europa** → La Universidad Francisco de Vitoria y Santander Universidades, ofrecen a los tres mejores alumnos de 1º de Bachillerato del colegio la oportunidad de participar en su convocatoria anual de Becas Europa y de ganar un recorrido visitando las más antiguas y prestigiosas universidades europeas, recibiendo una formación humanística excelente.

El colegio selecciona los tres mejores expedientes de Year 12 basándose en las notas internas del primer y segundo trimestre. Esta sección no sólo se basa en que los estudiantes hayan demostrado un alto rendimiento académico, sino también en que tengan inquietudes culturales y sociales, así como iniciativa y capacidad para involucrarse en actividades que van más allá de sus estudios.

El proceso de selección de Becas Europa comienza en Year 12 y concluye en Year 13. El objetivo de este programa es impulsar el liderazgo de estos jóvenes poniendo su talento al servicio de la sociedad.

[www.becaseuropa.es/](http://www.becaseuropa.es/)

- **UK Maths Challenge** → La organización United Kingdom Mathematics Trust (UKMT) organiza anualmente la competición de matemáticas más conocida en el Reino Unido. Nuestros estudiantes, guiados por sus profesores de matemáticas, pueden participar en esta competición que fomenta el razonamiento matemático, la exactitud a la hora de pensar y la utilización de técnicas matemáticas para resolver problemas complejos.

<https://www.ukmt.org.uk/individual-competitions/>

- **Jornada Matemática Valencia** → Cada año, el colegio Guadalaviar, con la colaboración de la Universidad Politécnica de Valencia

(UPV), organiza la “Jornada Matemática Valencia” con el objetivo de potenciar la memoria y la capacidad de razonamiento y de que los alumnos disfruten de las matemáticas. Los alumnos de Caxton College interesados en los desafíos matemáticos pueden participar en esta experiencia estimulante a la par que enriquecedora.

<http://colegioguadalaviar.es/jornada-matematica-valencia/>

- **Student Council (Consejo de estudiantes)** → Es un grupo de estudiantes que actúa como nexo de enlace entre la comunidad estudiantil y la dirección del colegio para proponer nuevas ideas y propuestas, pensar en soluciones innovadoras para cualquier problema que exista, mejorar el bienestar de los alumnos y crear eventos entretenidos para compartir el talento de cada uno con los compañeros.
- **Mentores** → El propósito del Proyecto de Mentores de Curso es poner en práctica la filosofía de nuestro colegio, “One School, One Community”, y crear vínculos entre los estudiantes de todos los cursos de Secundaria. Como mentores de otros alumnos, nuestros estudiantes desarrollan capacidades necesarias en la vida y que van más allá del ámbito académico. Entre ellas, cabe destacar la mejora de habilidades comunicativas y de organización, así como de su confianza. La participación en este proyecto también les puede resultar útil a la hora de presentar su solicitud para cursar una carrera en universidades internacionales.
- **Tech Team (equipo tecnológico)** → Se trata de un grupo de alumnos gurús de las nuevas tecnologías que transmiten su know-how a alumnos y profesorado, recibiendo a su vez formación por parte del departamento TIC del colegio. Ayudando y colaborando con la comunidad educativa, se sienten protagonistas y pioneros en innovación tecnológica.
- **Trabajar en los campus de verano de Caxton College** → Confiamos puestos de responsabilidad a los alumnos que lo desean para ayudarlos a desarrollar sus habilidades de liderazgo y comunicación.

Colaborar en este tipo de programas de enriquecimiento lleva asociado un gran prestigio en las universidades británicas y privadas españolas.

- **Education First Global Leadership Summit** → Caxton College acoge a alumnos estadounidenses, así como de otras partes del mundo, para crear experiencias memorables tanto para nuestros estudiantes como para los que nos visitan. Estos intercambios son una gran oportunidad para que los alumnos de Caxton practiquen inglés con nativos, así como para aprender más sobre su colegio y sistema educativo, su ciudad y cultura en Estados Unidos.

El programa Education First, además, ha invitado a nuestro colegio a participar en la cumbre mundial que tendrá lugar durante el mes de julio. En esta reunión, numerosos estudiantes internacionales comparten espacio con profesionales del ámbito educativo y tienen el privilegio de disfrutar de una gran variedad de temas relacionados con la educación. Los alumnos elegidos viajarán a la ciudad europea anfitriona y llevarán a cabo proyectos y tareas muy variadas con otros estudiantes durante el fin de semana en que tenga lugar el evento.

# Organización de Bachillerato - Contactos

## Tutores de Year 12:



12A: Ms Stephanie Boyko



12B: Ms Mar González



12C: Ms Rebecca Nash



12D: Mr Matt Whitney

## Tutores de Year 13:



13A: Ms Cath Board



13B: Ms Isabel Miñana



13C: Dr Bill Kemball



13E: Ms Liz Edwards



**Directora Administrativa  
de Secundaria:**  
Ms Galán



**Coordinadora de acceso  
a las universidades  
internacionales:**  
Ms Nugent



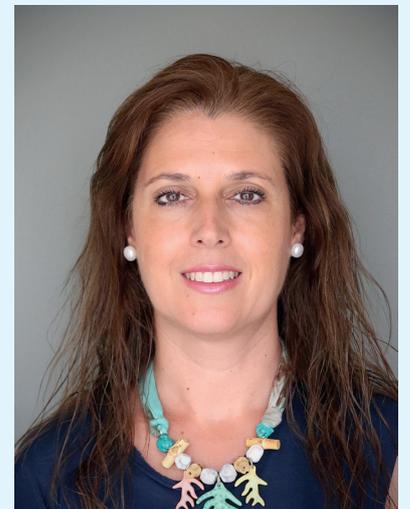
**Coordinadora de acceso a la  
universidad española:**  
Ms Miñana



**Orientación vocacional/  
Psicóloga de Secundaria:**  
Ms Cristina Pérez



**Coordinadora de Year 12:**  
Ms Ambrose



**Coordinadora de Year 13  
y Bachillerato:**  
Ms Vila

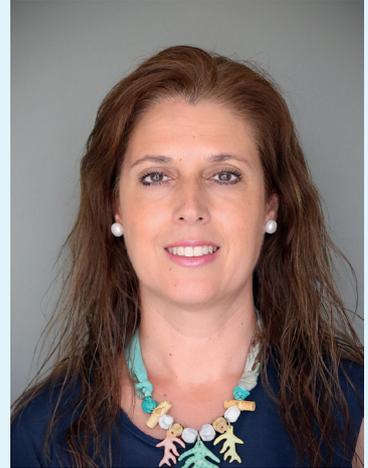
## Coordinadores de Secundaria:



**Directora de Convivencia:**  
Ms Glazerman



**Directora Académica :**  
Ms Howells



**Directora de Innovación  
y Calidad :**  
Ms Vila



**Subdirectora:**  
Ms Marta Gil



**Directora:**  
Ms Amparo Gil

# Anexo 1: Calendario de exámenes 2019-20

**Primera Evaluación:** 9 de septiembre al 29 de noviembre

- 14 – 17 de octubre: Exámenes recopilatorios de Year 13
- 18 – 21 de noviembre: Exámenes PCE de Year 12 y 13
- 27 de noviembre: Reuniones de padres de Year 12 y 13
- Diciembre: Exámenes simulacro (Mock) de asignaturas británicas
- 13 de diciembre: Publicación de notas del primer trimestre en el perfil de padres

**Segunda Evaluación:** 2 de diciembre al 13 de marzo

- Enero: Exámenes externos de algunas asignaturas británicas
- 9 – 12 de febrero: Exámenes PCE de Year 12 y 13
- Febrero-marzo: Exámenes simulacro (Mock) de TODAS las asignaturas para las notas estimadas
- 3 de abril: Publicación de notas del segundo trimestre en el perfil de padres

**Tercera Evaluación:** 23 de marzo a finales de mayo

## **Year 12:**

- 3 de abril: Notas AS estimadas disponibles en el perfil de padres
- 4 - 7 de mayo: Exámenes PCE del tercer trimestre
- 12 de junio: Notas del tercer trimestre y notas de PCE disponibles en el perfil de padres
- Mayo-junio: Exámenes externos de las asignaturas británicas
- 26 y 27 de agosto: Exámenes de recuperación de asignaturas PCE

**Year 13:**

- 3 de abril\*: Notas estimadas de la UNED disponibles en el perfil de padres
- 27 - 30 de abril: Exámenes PCE del tercer trimestre
- 7 - 8 de mayo: Exámenes de suficiencia de PCE
- 17 de mayo: Notas de final de curso de PCE disponibles en el perfil de padres
- 25 - 29 de mayo: Exámenes externos de PCE
- Mayo-junio: Exámenes externos de las asignaturas británicas

\*Todas las fechas para las notas estimadas están sujetas al calendario de las Juntas Examinadoras (por confirmar).

## Anexo 2: Asignaturas

La impartición de las asignaturas que ofrecemos en Bachillerato conlleva dos activos imprescindibles en la sociedad actual: innovación y creatividad.

Mediante nuestro proceso de aprendizaje motivador, se capta la atención del alumno y se consigue que interiorice los contenidos docentes de un modo mucho más significativo que con una metodología tradicional basada en clases magistrales. Además, nuestro sistema hace especial hincapié en la investigación como recurso educativo, haciendo de la propia investigación un eje importante de las metodologías de enseñanza en todas las materias.

A continuación les detallamos todas las asignaturas españolas y británicas que nuestro colegio ofrece.

### Asignaturas optativas españolas PCE

#### BIOLOGÍA – Year 12

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Cristina Rodríguez

**Junta examinadora:** UNED

#### Contenido del curso:

Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Bioelementos y biomoléculas inorgánicas	Los lípidos	Ácidos nucleicos
Los glúcidos	Las proteínas	Biología molecular
		La célula

**Trabajo de Clase:** Realización de dibujos, esquemas y tests que permiten una mejor fijación de los conceptos.

**Exámenes Internos:** Exámenes de cada tema, exámenes trimestrales y, en caso necesario, existe un examen de recuperación en agosto.

**Sistema de evaluación:**

**Para aprobar Year 12, la media ponderada del curso debe ser de 5 o superior,** contando el primer trimestre un 20%, el segundo trimestre un 30% y el tercer trimestre un 50%.

En cada trimestre, el 80% de la nota se basa en pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos: Controles de conocimientos, exámenes de evaluación, y el examen trimestral (60% de la nota).

El 20% de la nota de cada trimestre se basa en la asistencia, la actitud del alumno y la nota obtenida en los trabajos realizados.

**Si la media ponderada del curso es inferior a 5, el alumno tiene la oportunidad de recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria de agosto. Si el alumno no recupera la asignatura en agosto, no podrá continuar cursándola en Year 13.**

## BIOLOGÍA – Year 13

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Cristina Rodríguez

**Junta examinadora:** UNED

**Contenido del curso:**

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Fisiología celular	Genética Mutaciones y biotecnología Evolución	Microbiología Inmunología

**Trabajo de Clase:** Realización de dibujos, esquemas y tests que permiten una mejor fijación de los conceptos.

**Exámenes Internos:** Exámenes de cada tema, exámenes trimestrales y, en caso necesario, existe la Suficiencia.

**Exámenes Externos:** Prueba de Competencia Específica en mayo.

**Sistema de Evaluación:**

**Para aprobar Year 13 la media ponderada del curso debe ser de 5 o superior, debiendo tener aprobados todos y cada uno de los trimestres.** Para sacar esta media ponderada del curso, el primer trimestre cuenta un 20%, el segundo trimestre un 30% y el tercer trimestre un 50%.

La primera semana de octubre los alumnos realizarán un examen recopilatorio de la materia trabajada durante Yr 12 (20% de la nota del primer trimestre).

El 90% de la nota de cada trimestre está basado en pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos: controles de conocimientos, exámenes de evaluación y examen trimestral (70% de la nota).

El 10% de la nota de cada trimestre se basa en la asistencia, la actitud del alumno y la nota obtenida en los trabajos realizados.

**Si al final del curso, el alumno/a tiene uno o varios trimestres suspendidos, tiene la oportunidad de recuperarlos la primera semana de mayo, en la convocatoria extraordinaria de Suficiencia.**

## QUÍMICA – Year 12

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Cristina Rodríguez

**Junta examinadora:** UNED

**Contenido del curso:**

**Trabajo de Clase:** Resolución de ejercicios y problemas, y aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos	Formulación y nomenclatura de compuestos orgánicos  Síntesis orgánica y nuevos materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Isomería</li><li>• Reactividad de compuestos orgánicos</li></ul>	Síntesis orgánica y nuevos materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Polimerización</li></ul> Estequiometría de las reacciones. Cálculos

**Exámenes Internos:** Controles, exámenes trimestrales y, en caso necesario, existe un examen de recuperación en agosto.

**Sistema de evaluación:**

**Para aprobar Year 12, la media aritmética del curso debe ser de 5 o superior.** El 80% de la nota de cada trimestre se basa en pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos: Controles de conocimientos, exámenes de evaluación, y el examen trimestral (60% de la nota).

El 20% de la nota de cada trimestre se basa en la asistencia, la actitud del alumno y la nota obtenida en los trabajos realizados.

**Trabajo de Clase:** Resolución de ejercicios y problemas, y aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.

**Si la media ponderada del curso es inferior a 5, el alumno tiene la oportunidad de recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria de agosto.**

**Si el alumno no recupera la asignatura en agosto, no podrá continuar cursándola en Year 13.**

## QUÍMICA – Year 13

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Cristina Rodríguez

**Junta examinadora:** UNED

### Contenido del curso:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
La actividad científica  Origen y evolución de los componentes del universo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Naturaleza y estructura de la materia</li><li>• Enlace químico</li></ul>	Reacciones químicas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cinética química</li><li>• Equilibrio químico</li><li>• Reacciones de transferencia de protones (ácido-base)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reacciones de transferencia de electrones (oxidación- reducción)</li></ul>

**Exámenes Internos:** Exámenes de cada tema, exámenes trimestrales y, en caso necesario el examen de Suficiencia.

**Exámenes Externos:** Prueba de Competencia Específica en mayo.

### Sistema de Evaluación:

**Para aprobar Year 13 la media aritmética del curso debe ser de 5 o superior, debiendo tener aprobados todos y cada uno de los trimestres.**

La primera semana de octubre los alumnos realizarán un examen recopilatorio de la materia trabajada durante Yr 12 (20% de la nota del primer trimestre).

El 90% de la nota de cada trimestre está basado en pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos: controles de conocimientos, exámenes de evaluación y examen trimestral (70% de la nota).

El 10% de la nota de cada trimestre se basa en la asistencia, la actitud del alumno y la nota obtenida en los trabajos realizados.

**Si al final del curso, el alumno/a tiene uno o varios trimestres suspendidos, tiene la oportunidad de recuperarlos la primera semana de mayo, en la convocatoria extraordinaria de Suficiencia.**

**SPANISH OPTIONAL SUBJECTS:**  
**DIBUJO TÉCNICO – Year 12**

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Gonzalo Pons

**Contenidos del Curso:**

<b>Primer trimestre</b>	<b>Segundo trimestre</b>	<b>Tercer trimestre</b>
Geometría Plana	Geometría Plana	Introducción Sistema Diédrico Introducción Sistema Axonométrico

Objetivo de la asignatura: Conocer y comprender los fundamentos del dibujo técnico para aplicarlos a la lectura e interpretación de diseños, planos y productos artísticos, y para elaborar soluciones razonadas ante problemas geométricos en el campo de la técnica y del arte, tanto en el plano como en el espacio.

Sistema de Evaluación: Existen 3 trimestres: el primero cuenta un 33% de la nota final, el segundo un 33% y el tercero otro 33%. Un 80% de la nota trimestral corresponderá a pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos (controles de conocimientos, exámenes de evaluación y examen trimestral, el cual corresponderá entre un 60% y un 75% de esa nota) y un 20% a los trabajos realizados en casa (deberes, dossier de ejercicios, prácticas...) teniéndose también en cuenta la asistencia y la actitud del alumno en clase. Para aprobar cada trimestre será necesario obtener un 5 como mínimo. En caso de que la media ponderada de todo el curso no supere el 5, el alumno tiene la oportunidad de recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria de agosto.

Si el alumno no recupera la asignatura en agosto, no podrá continuar cursándola en Year 13.

**Exámenes Internos:** Se realizarán 3 exámenes trimestrales; algunos exámenes “control” de conocimientos y el examen de suficiencia (si fuera necesario).

**Exámenes Externos:** El examen de selectividad UNED que se realiza en Year 13.

**Deberes:** Los alumnos tendrán ejercicios de deberes:

- Diariamente: prácticas de los contenidos explicados en clase
- Semanalmente: láminas donde se valorará la presentación, precisión, corrección y puntualidad de la entrega.
- Trimestralmente: fólder con apuntes y contenidos teóricos.

**Páginas Web:** Las siguientes páginas deben ser utilizadas por los alumnos:

[www.uned.es](http://www.uned.es)

[www.trazoide.com](http://www.trazoide.com)

<http://cuadernodedibujotecnico.blogspot.com.es/>

**Nº de clases cada ciclo de dos semanas:** 10

**Observaciones:** El curso será eminentemente práctico; ejercicios en clase con un claro objetivo: asentar las bases del dibujo técnico para cursos sucesivos.

**Recomendaciones:** Se requiere una serie de materiales para las clases: portaminas, juego de escuadras (no biseladas), compás y regla numerada. Tan importante es el material para la asignatura, como su cuidado y mantenimiento por parte del alumno.

## SPANISH OPTIONAL SUBJECTS: DIBUJO TÉCNICO – Year 13

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Gonzalo Pons

### Contenidos del Curso:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
Geometría Plana	Sistema Diédrico: Métodos, figuras, poliedros	Normalización y Acotación
	Sistema Axonométrico	Sistema Cónico

**Objetivo de la asignatura:** Conocer y comprender los fundamentos del dibujo técnico para aplicarlos a la lectura e interpretación de diseños, planos y productos artísticos, y para elaborar soluciones razonadas ante problemas geométricos en el campo de la técnica y del arte, tanto en el plano como en el espacio.

**Sistema de Evaluación:** Existen 3 trimestres: el primero cuenta un 33% de la nota final, el segundo un 33% y el tercero otro 33%. Un 90% de la nota trimestral corresponderá a pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos (controles de conocimientos, exámenes de evaluación y examen trimestral, el cual corresponderá entre un 60% y un 75% de esa nota) y un 10% a los trabajos realizados en casa (deberes, dossier de ejercicios, prácticas...) teniéndose también en cuenta la asistencia y la actitud del alumno en clase. Para aprobar cada trimestre será necesario obtener un 5 como mínimo. Para aprobar Year 13, la media ponderada del curso debe ser de 5 o superior, debiendo tener aprobados todos y cada uno de los trimestres. Si al final de curso, el alumno tiene uno o varios trimestres suspendidos, tiene la oportunidad de recuperarlos en la convocatoria extraordinaria de Suficiencia, en la primera semana de mayo, antes de presentarse al examen externo de la UNED (PCE).

**Exámenes Internos:** La primera semana de octubre los alumnos realizarán un examen recopilatorio de la materia trabajada durante Year 12 y el mes de septiembre de Year 13 que contará entre un 10% y un 30% de la nota del primer trimestre.

Además se realizarán 3 exámenes trimestrales; algunos exámenes “control” de conocimientos y el examen de suficiencia en mayo (si fuera necesario).

**Exámenes Externos:** Examen de la UNED a finales de mayo o principio de junio. (PCE)

**Deberes:** Los alumnos tendrán ejercicios de deberes:

- Diariamente: prácticas de los contenidos explicados en clase.
- Semanalmente: láminas donde se valorará la presentación, precisión, corrección y puntualidad de la entrega.
- Trimestralmente: fólder con apuntes y contenidos teóricos.

**Páginas Web:** Las siguientes páginas deben ser utilizadas por los alumnos:

[www.uned.es](http://www.uned.es)

[www.trazoide.com](http://www.trazoide.com)

<http://cuadernodedibujotecnico.blogspot.com.es/>

**Nº de clases cada ciclo de dos semanas:** 10

**Observaciones:** El curso será eminentemente práctico; ejercicios en clase con un claro objetivo: preparación de niveles requeridos en la prueba externa (PCE).

**Recomendaciones:** Se requiere una serie de materiales para las clases: Portaminas, juego de escuadras (no biseladas), compás y regla numerada. Tan importante es el material para la asignatura como su cuidado y mantenimiento por parte del alumno.

Se utilizarán también exámenes de Selectividad pertenecientes a cursos anteriores para familiarizarse con el tipo y formulación de las preguntas.

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Álvaro Tomás

**Temario:**

1. Importancia e la empresa dentro de la economía.
2. Clases y formas de empresas.
3. Entorno empresarial.
4. Departamento de producción.
5. Departamento de marketing y comercial.
6. Departamento financiero.
7. Departamento de recursos humanos.
8. Departamento de calidad.
9. Departamento I+D+ I (innovación).

**Método de aprendizaje:**

1. Clases teóricas.
2. Casos reales de empresa.
3. Videos de empresarios famosos.

**Salidas profesionales:**

1. Grado Internacional Business.
2. Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE).
3. Grado en Economía.
4. Grado en ADE + Derecho.
5. Grado en ADE + Economía.
6. Grado en Turismo.
7. Grado en Recursos Humanos.
8. Data Analytics.
9. Tributación y Contabilidad.
10. Broker en bolsa y analista y gestor en mercados financieros.

## GEOGRAFÍA DE ESPAÑA – Year 12 y 13

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Isabel Miñana

La herramienta necesaria para aprender y disfrutar esta asignatura es la curiosidad por conocer y debatir sobre todo lo que ocurre día a día en nuestro país, en Europa y en el mundo.

Geografía de España es la asignatura que te va a dar muchos de los conocimientos básicos requeridos en cualquier grado de la rama de Ciencias Sociales / Humanidades.

Por eso, pondera por 0,2 en todos y cada uno de los grados de Ciencias Sociales y Jurídicas que se cursan en la Universidades de la Comunidad Valenciana:

International Business; ADE; ADE y Marketing; Economía Estadística empresarial; Finanzas y Contabilidad; Gestión Comercial y Marketing; Digital Business; Marketing; Periodismo; Publicidad y Relaciones p Públicas; Comunicación Audiovisual; Comunicación y Relaciones Públicas; Información y Documentación; Geografía y Medio Ambiente; Geografía y Urbanismo; Pedagogía; Sociología; Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; Maestro en Educación Infantil; Maestro en Educación Primaria; Derecho; Criminología; Criminología y Seguridad; Ciencias Políticas y de la Administración; Ciencias Políticas y Gestión Pública; Relaciones Laborales y Recursos Humanos; Seguridad Pública y Privada; Sociología Trabajo Social Educación Social; Gestión y Administración Pública; Relaciones Internacionales; Turismo; Estudios en el ámbito del Turismo; Gestión Turística; Gastronomía y Artes Culinarias; Organización de eventos y Protocolo; Protocolo y Relaciones Institucionales.

Y también pondera por 0.2 ó 0.1 en los grados de Artes y Humanidades:

Bellas Artes; Conservación y Restauración de Bienes Culturales; Artes

Audiovisuales y Diseño; Turismo; Gestión Turística; Maestro de Educación Infantil; Maestro en Educación Primaria; Pedagogía Hª del Arte Historia; Hª y Patrimonio Traducción e Interpretación; Traducción y Mediación Intralingüística; Filología; Estudios Lingüísticos y sus Literaturas...

La asignatura se dedica al estudio de España desde la actualidad política, económica y social, en su entorno físico y en el marco europeo y global:

- Organización política y ordenación territorial- administrativa de la España actual.
- Localización y ubicación geoestratégica de España en Europa y el mundo: Unión Europea y Globalización.
- Las actividades económicas en el espacio español: evolución sectorial de la economía española en el contexto europeo.
- Evolución de los fenómenos demográficos: el envejecimiento de la población española. La inmigración y sus efectos socioeconómicos.
- Ordenamiento urbanístico del medio rural y urbano español: ¿Cómo son los pueblos y las ciudades españolas en la actualidad? Madrid, Barcelona y Valencia como modelos.
- Naturaleza y medio ambiente. Relieve, hidrografía, climatología, paisaje naturales españoles y de la Comunidad Valenciana.

## FUNDAMENTOS DEL ARTE – Year 12 y 13

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Isabel Miñana

Arquitectura, escultura, pintura, moda, jazz, cine, publicidad, grafiti, vídeo, danza, fotografía, comic...

Fundamentos del Arte te va a mostrar un panorama increíble de manifestaciones artísticas; despertará en ti una nueva sensibilidad que te hará disfrutar de tu entorno más próximo, de tus viajes, de tus lecturas. De hecho, conoceremos monumentos, museos, exposiciones, ciudades, películas, obras de teatro...

En suma, Fundamentos del Arte aporta una interesante base cultural necesaria para cualquier grado universitario de la rama de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

Pondera por 0.2 en todos y cada uno de los grados de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Artes-Humanidades:

International Business; ADE; ADE y Marketing; Economía; Estadística empresarial; Finanzas y Contabilidad; Gestión Comercial y Marketing; Digital Business; Marketing; Periodismo; Publicidad y Relaciones Públicas; Comunicación Audiovisual; Comunicación y Relaciones Públicas; Información y Documentación; Geografía y Medio Ambiente; Geografía y Urbanismo; Pedagogía; Sociología; Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; Maestro en Educación Infantil; Maestro en Educación Primaria; Bellas Artes; Conservación y Restauración de Bienes Culturales; Artes Audiovisuales y Diseño; Derecho; Criminología; Criminología y Seguridad; Ciencias Políticas y de la Administración; Ciencias Políticas y Gestión Pública; Relaciones Laborales y Recursos Humanos; Seguridad Pública y Privada; Sociología; Trabajo Social; Educación Social; Gestión y Administración Pública; Relaciones Internacionales; Turismo; Estudios en el ámbito del Turismo; Gestión Turística; Gastronomía y Artes Culinarias; Organización de Eventos y Protocolo; Protocolo y Relaciones Institucionales; Historia;

Hª y Patrimonio; Traducción e Interpretación; Traducción y Mediación Intralingüística; Filología; Turismo; Gestión Turística.

\*Se imparte simultáneamente con la asignatura Historia del Arte, lo que te permite preparar dos pruebas externas en una misma clase.

La asignatura se dedica al estudio de las manifestaciones artísticas, estilos y artistas destacados en el contexto histórico de los siglos XIX, XX y XXI:

El Arte Contemporáneo en el Siglo XIX: el arte en un mundo en transformación.

- El Romanticismo.
- El Romanticismo tardío. 1850-1900. Las primeras Vanguardias. El Modernismo-Art Nouveau.

Siglo XX:

La ruptura con la tradición.

- El Surrealismo y otras Vanguardias.
- Los Felices Años Veinte.
- El Art Decó.
- La Gran Depresión y el Arte de su Epoca. La Segunda Guerra Mundial. El Funcionalismo y las Décadas 40-50. Los Años 60-70.
- Los Años 80-90.

Siglo XXI: El arte de nuestro tiempo.

- Los Años 2000- 2013.

## HISTORIA DEL ARTE Year 12 y 13

**Coordinador del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Isabel Miñana

Historia del Arte es una asignatura que te va a aportar muchos conocimientos sobre la creación artística desde el punto de vista estético, técnico e histórico; además, despertará en ti una nueva sensibilidad que te hará disfrutar de tu ciudad y tu entorno más próximo, de tus viajes, de tus lecturas.

Visitaremos monumentos, yacimientos arqueológicos, museos y exposiciones, tanto en Valencia como en Madrid.

En suma, te aportará la base necesaria para acceder a cualquier grado universitario de la rama de Humanidades/Artes y de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

\*Se imparte simultáneamente con la asignatura Fundamentos del Arte, lo que te permite preparar dos pruebas externas en una misma clase.

Historia del Arte, como asignatura de la Fase específica de Selectividad pondera 0.2 en todos y cada uno de los grados de la rama de Humanidades-Artes:

Bellas Artes; Conservación y Restauración de Bienes Culturales; Artes Audiovisuales y Diseño; Turismo; Gestión Turística; Maestro de Educación Infantil; Maestro en Educación Primaria; Pedagogía; Hª del Arte; Historia; Hª y Patrimonio; Traducción e Interpretación; Traducción y Mediación Intralingüística; Filología; Estudios Lingüísticos y sus Literaturas...

Pondera 0.1 en los grados de la rama Ciencias Sociales y Jurídicas:

Comunicación Audiovisual; Comunicación y Relaciones Públicas; Publicidad y Relaciones Públicas; Relaciones Internacionales y Recursos Humanos; Derecho; Criminología; Periodismo; Sociología; ADE; Economía; Finanzas y Contabilidad; Gestión Comercial y Marketing International; Business;

Estadística empresarial; Ciencias Políticas; Actividad Física y del deporte...

La asignatura se dedica al estudio de la evolución de los estilos artísticos desde la perspectiva de la cultura de Occidente, siguiendo el orden cronológico:

- Arte Antiguo Clásico: Greco-romano.
- Arte Medieval: Hispanomusulmán Románico y Gótico.
- Arte Moderno: Renacimiento, Barroco y Neoclasicismo.
- Arte Contemporáneo:
  - Siglo XIX: el Arte en un mundo en transformación.
  - Siglo XX: La ruptura con la tradición. El arte de nuestro tiempo.

## MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES Year 12

**Coordinadora del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Eva Lázaro

**Contenidos del Curso:**

Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Números Reales	Funciones	Aplicaciones de la derivada. Representación de funciones
Ecuaciones. Sistemas de ecuaciones	Límite de una función	Probabilidad
	Derivada de una función	Distribuciones binomial y normal

**Objetivo de la asignatura:** Aplicar a situaciones diversas los contenidos matemáticos para analizar, interpretar y valorar fenómenos sociales, con objeto de comprender los retos que plantea la sociedad actual.

**Sistema de Evaluación:** Existen 3 trimestres, el primero cuenta un 33,33% de la nota final, el segundo un 33,33% y el tercero otro 33,33%. Un 80% de la nota trimestral corresponderá a pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos (controles de conocimientos, exámenes de evaluación y examen trimestral, el cual corresponderá a un 60% de esa nota) y un 20% a los trabajos realizados en casa y en clase (deberes, dossier de ejercicios, prácticas, mini test...) teniéndose también en cuenta la asistencia y la actitud del alumno en clase. **Para aprobar cada trimestre será necesario obtener un 5 como mínimo.** En caso de que la media ponderada de todo el curso no supere el 5, el alumno tiene la oportunidad de recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria de agosto.

Si el alumno no recupera la asignatura en agosto, no podrá continuar cursándola en Year 13.

**Exámenes Internos:** Se realizarán 3 exámenes trimestrales; algunos exámenes “control” de conocimientos y el examen de suficiencia (si fuera necesario).

**Exámenes Externos:** El examen de selectividad (PCE) UNED que se realiza en Year 13.

**Deberes:** Los alumnos tendrán ejercicios de deberes al menos dos veces por semana para adquirir la agilidad requerida por la asignatura.

**Páginas Web:** Las siguientes páginas deben ser utilizadas por los alumnos:

- [www.uned.es](http://www.uned.es)
- [www.lasmaticas.es](http://www.lasmaticas.es)
- Google drive
- Geogebra

**Nº de clases cada ciclo de dos semanas:** 10

**Observaciones:** El curso será eminentemente práctico; ejercicios en clase con un claro objetivo: preparación de niveles básicos requeridos en el Selectivo.

**Recomendaciones:** Es muy importante utilizar el libro de texto: al final de cada tema hay ejercicios de autoevaluación, y en el CD incluido en el libro se encuentra amplio material de especial interés para el alumno. Además en Google Drive el profesor compartirá una carpeta con los alumnos donde a lo largo del curso les subirá material extra de trabajo, exámenes y ejercicios de clase, así como las soluciones del libro conforme vayamos acabando los temas.

## MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES Year 13

**Coordinadora del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Eva Lázaro

### Contenidos del Curso:

Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Probabilidad	Matrices	Límites y continuidad
Muestreo. Distribuciones binomial y normal	Determinantes	Derivadas
Inferencia Estadística. Estimación	Sistemas de ecuaciones	Aplicaciones de la derivada
	Programación lineal	Representación de funciones
		Integrales

**Objetivo de la asignatura:** Aplicar a situaciones diversas los contenidos matemáticos para analizar, interpretar y valorar fenómenos sociales, con objeto de comprender los retos que plantea la sociedad actual.

**Sistema de Evaluación:** Existen 3 trimestres, el primero cuenta un 33,33% de la nota final, el segundo un 33,33% y el tercero otro 33,33%. Un 90% de la nota trimestral corresponderá a pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos (controles de conocimientos, exámenes de evaluación y examen trimestral, el cual corresponderá a un 70% de esa nota) y un 10% a los trabajos realizados en casa y en clase (deberes, dossier de ejercicios, prácticas, mini test...) teniéndose también en cuenta la asistencia y la actitud del alumno en clase. **Para aprobar cada trimestre será necesario obtener un 5 como mínimo.** Para aprobar Year 13, la media ponderada del curso debe ser de 5 o superior, debiendo tener aprobados todos y cada uno de los trimestres. Si al final de curso, el alumno tiene uno o varios trimestres suspendidos, tiene la oportunidad de recuperarlos en la convocatoria extraordinaria de

Suficiencia, en la primera semana de mayo.

**Exámenes Internos:** La primera semana de octubre los alumnos realizarán un examen recopilatorio de la materia trabajada durante Year 12 y el mes de septiembre de Year 13 que contará un 20% de la nota del primer trimestre. Además se realizarán 3 exámenes trimestrales; algunos exámenes “control” de conocimientos y el examen de suficiencia en mayo (si fuera necesario).

**Exámenes Externos:** Examen de selectividad (PCE) UNED a mediados de mayo.

**Deberes:** Los alumnos tendrán ejercicios de deberes al menos dos veces por semana para adquirir la agilidad requerida por la asignatura.

**Páginas Web:** Las siguientes páginas deben ser utilizadas por los alumnos:

- [www.uned.es](http://www.uned.es)
- [www.lasmaticas.es](http://www.lasmaticas.es)
- Google Drive
- Geogebra
- Wolframalpha

**Nº de clases cada ciclo de dos semanas:** 10

**Recomendaciones:** Es muy importante utilizar el libro de texto y exámenes de Selectividad pertenecientes a cursos anteriores para familiarizarse con el tipo y formulación de las preguntas. Al final de cada tema hay ejercicios de autoevaluación, y en el CD incluido en el libro se encuentra amplio material de especial interés para el alumno. Además en Google Drive el profesor compartirá una carpeta con los alumnos donde a lo largo del curso les subirá material extra de trabajo, exámenes y ejercicios de clase, exámenes de Selectivos pasados y las soluciones del libro conforme vayamos acabando los temas.

## MATEMÁTICAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – Year 12

**Coordinadora del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Ángela Gómez

### Contenidos del Curso:

Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Números reales	Funciones	Trigonometría
Ecuaciones y sistemas	Límites y continuidad	Números complejos
SEL (Método de Gauss)	Derivadas	Geometría en el plano
	Aplicaciones derivadas	Probabilidad y distribuciones

**Objetivo de la asignatura:** Comprender y aplicar los conceptos y procedimientos matemáticos a situaciones diversas que permitan avanzar en el estudio de las propias matemáticas y de otras ciencias, así como en la resolución razonada de problemas procedentes de actividades cotidianas y diferentes ámbitos del saber.

**Sistema de Evaluación:** Un 80% de la nota de cada trimestre corresponderá a pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos (controles de conocimientos, exámenes de evaluación y examen trimestral, el cual corresponderá entre un 60% y un 70% de esa nota) y un 20% a los trabajos realizados en casa (deberes, dossier de ejercicios, prácticas...) teniéndose también en cuenta la asistencia y la actitud del alumno en clase. En el tercer trimestre se reserva un 10% de la nota final a la asistencia a clase. La nota final del curso corresponderá con la media ponderada de los tres trimestres. **Para aprobar el curso será necesario obtener un 5 como mínimo en la nota final del curso.** En caso de que la media aritmética de todo el curso no supere el 5, el alumno tiene la oportunidad de recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria de finales de agosto.

**Exámenes Internos:** Se realizarán 2 exámenes trimestrales, algunos exámenes “control” de conocimientos y el examen de suficiencia (si fuera necesario).

**Exámenes Externos:** El examen de selectividad (PEC) UNED que se realiza en Year 13.

**Deberes:** Los alumnos tendrán ejercicios de deberes todos los días para adquirir la agilidad requerida por la asignatura. También se realizarán unos ejercicios puntuables cada 2 semanas de los contenidos vistos en clase.

**Páginas Web:** Las siguientes páginas deben ser utilizadas por los alumnos:

- [www.uned.es](http://www.uned.es).
- <https://www.maticasonline.es/>
- <http://www.masmates.com/>
- [www.lasmaticas.es](http://www.lasmaticas.es)
- Google drive (página compartida con los alumnos)

**Nº de clases cada ciclo de dos semanas:** 10

**Observaciones:** El curso será eminentemente práctico; ejercicios en clase con un claro objetivo: preparación de niveles básicos requeridos en la prueba PEC de la UNED.

**Recomendaciones:** Es muy importante utilizar el libro de texto: al final de cada tema hay ejercicios de autoevaluación, y en el CD incluido en el libro se encuentra amplio material de especial interés para el alumno. Este año utilizaremos el libro de 2º de Bachiller en Year 12 y Year 13 además del material complementario aportado por la profesora. Visitar asiduamente la página compartida en Google-Drive, donde hay infinidad de exámenes tipo y ejercicios varios.

## MATEMÁTICAS, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – Year 13

**Coordinadora del Departamento:** Isabel Miñana

**Profesorado:** Ángela Gómez

### Contenidos del Curso:

Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Derivadas y aplicaciones	Trigonometría	Problemas métricos
Integrales indefinidas	Vectores en el espacio	Probabilidad
Integrales definidas	Rectas y planos en el espacio	Distribuciones de probabilidad

**Objetivo de la asignatura:** Comprender y aplicar los conceptos y procedimientos matemáticos a situaciones diversas que permitan avanzar en el estudio de las propias matemáticas y de otras ciencias, así como en la resolución razonada de problemas procedentes de actividades cotidianas y diferentes ámbitos del saber.

**Sistema de Evaluación:** Un 90% de la nota de cada trimestre corresponderá a pruebas escritas sobre los conocimientos adquiridos (controles de conocimientos, exámenes de evaluación y el examen trimestral, el cual corresponderá entre un 60% y un 70% de esa nota) y un 10% a los trabajos realizados en casa (deberes, dossier de ejercicios, prácticas...) teniéndose también en cuenta la asistencia y la actitud del alumno en clase. **Para aprobar cada trimestre será necesario obtener un 5 como mínimo.** La nota final del curso corresponderá a la media aritmética de las notas obtenidas en los tres trimestres. Para aprobar Year 13 se debe tener aprobados todos y cada uno de los trimestres. Si al final de curso, el alumno tiene uno o varios trimestres suspendidos, tiene la oportunidad de recuperarlos en la convocatoria extraordinaria de Suficiencia, en la primera semana de mayo.

**Exámenes Internos:** La primera semana de octubre los alumnos realizarán un examen recopilatorio de la materia trabajada durante Year 12 y el mes de septiembre de Year 13 que contará entre un 10% y un 30% de la nota del primer trimestre. Además se realizarán 2 exámenes trimestrales; algunos exámenes “control” de conocimientos y el examen de suficiencia en mayo (si fuera necesario).

**Exámenes Externos:** Examen de selectividad PEC (UNED) a mediados de mayo.

**Deberes:** Los alumnos tendrán ejercicios de deberes todos los días para adquirir la agilidad requerida por la asignatura. También se realizarán unos ejercicios puntuables cada 2 semanas de los contenidos vistos en clase.

**Páginas Web:** Las siguientes páginas deben ser utilizadas por los alumnos:

- [www.uned.es](http://www.uned.es).
- <https://www.maticasonline.es/>
- <http://www.masmates.com/>
- [www.lasmaticas.es](http://www.lasmaticas.es)
- Google drive (página compartida con los alumnos)

**Nº de clases cada ciclo de dos semanas:** 10

**Recomendaciones:** Es muy importante utilizar el libro de texto y exámenes de Selectividad pertenecientes a cursos anteriores para familiarizarse con el tipo y formulación de las preguntas. Al final de cada tema en el libro de texto hay ejercicios de autoevaluación. Además, los libros de texto incluyen un CD con información muy interesante para el alumno/a. Visitar asiduamente la página compartida en Google-Drive, donde hay infinidad de exámenes tipo y ejercicios varios.

## BRITISH SUBJECTS (A LEVEL)

### ART & DESIGN

**Head of Department:** Ms Liz Edwards

**Introduction:** Is this the right option for me?

If you are open minded about the way you work, enjoy a challenge, thinking creatively, working practically and engaging more deeply with the world of Art and Design, this course could be for you. The approach is the same as at GCSE but we go into a lot more depth. Enthusiasm for the subject and a willingness to think critically is essential.

**Years 12 and 13:** A Level is a 2 year course, consisting of 2 units: **Coursework** which is completed by January of Year 13 and the **Externally Set Assignment** which involves several weeks of preparatory studies leading up to the final exam, usually in April.

**Assessment:**

Unit 1 ( Coursework) will form 60% of your A Level grade and consists of everything you do from the start of the course to term 2 in Year 13. In addition to the practical work you will produce a critical studies essay of up to 3,000 words.

Unit 2 ( The externally set exam theme) forms 40% of your final grade and as it is given out well in advance of the creation of the final piece, under exam conditions, it should hold no surprises. The actual exam time is 15 hours, usually spread over a week.

**Exam board:** Edexcel

**Entry requirements for Year 12:** You are expected to achieve at least a grade 5 at GCSE.

**Possible future careers:**

Digital Web Based Designer; Interior Designer. Architect; Museum Curator. Art Dealer; Film and Theatre Set Designer. Fashion Designer; Special effects

makeup artist. Photographer; Art restoration and conservation. Game Designer; Creative Directo; Theme Park Designer; Commercial Display Planner. Courtroom artist; Gallery Director; Product Designer; Graphic Designer. Illustrator ( Medical / Industrial / Book / Art Therapist /Graphic Novels / Signage / Archeological); Layout for Magazines.

**Value of the subject for the university:**

Dependent on choice of study area; Creative Thinking, Problem Solving, Visual Literacy, Film Studies, History of Art, Fine Art, Marketing, and courses linked to careers listed above.

**Subjects that can be complementary:**

Maths, Physics, Psychology, ICT, English Literature.

**Recommended web pages:**

- <http://www.studentartguide.com/> (International examples of GCSE and A Level work and related careers in the industry)
- <https://caxtoncollege.com/en/category/publications/#ancla4> (The Caxton Exam Exhibition catalogue from 2018 showing images of student work)
- <https://www.gold.ac.uk/art/> ( Goldsmiths, London, one of many possible future destinations for Art degrees)

## BIOLOGY

**Head of Department:** Dr Bill Kemball

**Introduction:** Is this the right subject for me?

AS and A Level Biology is suitable if you:

- Have an interest in, and enjoy Biology and want to find out about how things work in the biological world by the application of imaginative, logical thinking
- Want to use Biology to progress onto further studies in Higher Education or support other qualifications or enter Biology-based employment
- Are taking A levels in the other Sciences and/or Mathematics or other relevant courses such as Physical Education or Psychology and want to take another course that will support those studies.

### **Course information:**

Year 12 topics:

Biomolecules, Transport, Health  
Membranes, Proteins, DNA Gene Expression  
Cell Structure, Reproduction and Development  
Plant Structure and Function, Biodiversity and Conservation

Year 13 topics:

Energy Flow, Ecosystems and Environment Microbiology, Immunity,  
Forensics Respiration, Muscles, Internal Environment Coordination,  
Response, Gene Technology

**Assessment:** 6 exam papers (3 in each year)

**Unit 1:** Molecules, Diet, Transport and Health (sat in January)

**Unit 2:** Cells, Development, Biodiversity and Conservation (sat in May)

**Unit 3:** Practical Skills in Biology 1 (sat in May)

**Unit 4:** Energy Environment, Microbiology and Immunity (sat in January)

**Unit 5:** Respiration, Internal Environment, Coordination and Gene Therapy (sat in May)

**Unit 6:** Practical Skills in Biology 2 (sat in May)

**Exam board:** Edexcel

**Entry requirements for Year 12:** Science Double Award Grade: 66 or IGCSE Biology 6

**Possible future careers:**

What can I do after I've completed the course?

Biology leads on to a wide range of courses and careers. This could include:

- An undergraduate degree in life sciences, medicine, environmental science, forensic science and related courses
- Employment, for example in the areas of biological testing, biotechnology, independent research and the food industry.

To find out more talk to your Biology teacher and visit your careers office or [www.iob.org](http://www.iob.org) for further information on careers and courses in Biology. For the full specification check [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com).

**Value of subject for the University:**

Essential for Medicine, Veterinary Science and all Biosciences

**Subjects that can be complementary:** Maths, Chemistry, Psychology, PE, Physics

**Recommended web pages:**

[www.iob.org](http://www.iob.org)

[www.edexcel.com](http://www.edexcel.com)

## BUSINESS

**Head of Department:** Ms Jade Lewis-Jones

**Introduction:** In the first year students will build knowledge of core Business concepts and learn to apply them to business contexts to develop a broad understanding of how businesses work.

In the second year students will develop a greater breadth and depth of knowledge and understanding, with applications to a wider range of contexts and more complex business information. Students are encouraged to use an enquiring, critical and thoughtful approach to the study of Business, to understand that business behaviour can be studied from a range of perspectives and to challenge assumptions.

The qualification will introduce students to global business, equipping them either to work in or to manage a business in an international context.

### Course Contents:

Theme 1	Theme 2
Meeting Customer Needs	Raising Finance
The Market	Financial Planning
Marketing Mix & Strategy	Managing Finance
Managing People	Resource Management
Entrepreneurs & Leaders	External Influences

Theme 3	Theme 4
Business Objectives & Strategy	Globalisation
Business Growth	Global Markets & Business Expansion
Decision-Making Techniques	Global Marketing
Influences on Business Decisions	Local Industries & Companies
Assessing Competitiveness	
Managing Change	

**Assessment:**

In Year 12 - Two exams worth 80 marks each, one on each Theme. Each exam lasts 1 hour 30 minutes. Students must complete these in order to assess and track student progress, as well as to provide evidence of progress to universities.

In Year 13 - Three exams worth 100 marks each. Each exam is 2 hours long.

- Paper 1 - Theme 1 & 4
- Paper 2 - Theme 2 & 3
- Paper 3 - All four Themes on an industry that is pre-released in November of Year 13. This paper has a pre-release content to enable students to investigate an industry or market in which businesses operate.

In order to obtain the full A Level qualification, students must sit all three exams in Year 13.

**Progression Routes:** The transferable skills and knowledge you will gain through the study of Business at Caxton College will be invaluable in enabling you to access a wide range of courses at university. Business is a much sought-after qualification for entry to a wide range of courses and will be useful in a variety of career paths:

Banking & Finance; Business Law; Management Consultancy; Teaching & Development; Logistics; Fashion & Retail; Data Analysis; Trading.

**Exam Board:** Edexcel

**Entry requirements for Year 12:** Grade 5 or above at IGCSE Business.

If the student has not done IGCSE Business, a grade 6 in English and Grade 6 in Maths.

Remember that A Level is a huge jump from IGCSE and hard work and effort are required from the very first day! You will have to read around the subject and learn to study independently.

**Business is particularly complemented by:**

Computing/ICT; Ethics; Geography; Maths; Physical Education; English Languages; History

**Recommended web pages:**

[www.tutor2u.net](http://www.tutor2u.net)

[www.bbc.com/news/business](http://www.bbc.com/news/business)

[www.businessed.co.uk/](http://www.businessed.co.uk/)

## CHEMISTRY

**Head of Department:** Ms Stephanie Boyko

**Introduction:** An A Level in Chemistry will help you get ahead in most STEM (science, technology, engineering and maths) careers and is either an essential or desirable subject for many university courses, e.g. medicine, pharmacy, veterinary science, chemistry, food science, pharmacology or engineering.

Chemistry will help your research, problem solving and analytical skills. It helps you to challenge ideas and show how you worked things out through logic and step by step reasoning.

Chemistry often requires teamwork and communication skills too, which is great for project management.

### **Course information:**

#### Year 12 topics

Topic 1: Formulae, equations and amount of substance

Topic 2: Atomic structure and the periodic table

Topic 3: Bonding and structure

Topic 4: Introduction to Organic Chemistry and alkanes

Topic 5: Alkenes

Topic 6: Energetics

Topic 7: Intermolecular forces

Topic 8: Redox chemistry and groups 1,2, and 7

Topic 9: Introduction to kinetics and equilibria

Topic 10: Organic chemistry – halogenoalkanes, alcohols and spectra

#### Year 13 topics

Topic 11: Kinetics

Topic 12: Entropy and energetics

Topic 13: Chemical equilibria

Topic 14: Acid-base equilibria

Topic 15: Organic Chemistry – carbonyls, acids and chirality

Topic 16: Redox equilibria

Topic 17: Transition metals and their chemistry

Topic 18: Organic Chemistry – arenes

Topic 19: Organic nitrogen compounds – amines, amides, amino acids and proteins

Topic 20: Organic synthesis

### Assessment:

#### Year 12

UNIT	EXAM LENGTH	TOPICS	DATE OF EXAM	WEIGHTING
1	1 hr 30 mins	1 - 5	January	40% of AS level
2	1 hr 30 mins	5 - 10	June	40% of AS level
3*	1 hr 20 mins	1 - 10	June	20% of AS level

#### Year 13

UNIT	EXAM LENGTH	TOPICS	DATE OF EXAM	WEIGHTING
4	1 hr 45 mins	11 - 16	January	40% of A2 level
5	1 hr 45 mins	17 - 20	June	40% of A2 level
6*	1 hr 20 mins	1 - 20	June	20% of A2 level

\*Units 3 and 6 are written exams that will assess knowledge and understanding of experimental procedures and techniques that were developed in the taught units (1,2,4 and 5)

**Exam board:** Edexcel (International Advanced Level)

**Entry requirements for Year 12:** 6/6 in Double Award Science or 6 in Separate Science Chemistry.

**Possible future careers:** Medic, dentist, vet, analytical chemist, biotechnologist, chemical engineer, forensic scientist, nanotechnologist, research scientist, toxicologist, geochemist, materials scientist, water chemist.

**Value of subject for the University:** The study of A Level Chemistry is essential for some degree subjects e.g. medicine, chemistry, biochemistry. It is an A Level that develops high levels of numeracy and so degree courses requiring this will be open to you. An A Level in Chemistry will develop your skills in the following areas: team work, technical ability, problem solving, organisation, communication, attention to detail, discipline and analysis. These skills will prepare you well for any science based degree course.

**Subjects that can be complementary:** Physics, maths, further maths, biology, geography, psychology

**Recommended web pages:**

<https://www.ucas.com/job-subjects/chemistry>

<https://eic.rsc.org/opinion/the-7-skills-of-a-good-a-level-chemist/2010012.article>

## ENGLISH LITERATURE

**Head of Department:** Mr Stephen Miller

**Which exam specification do we follow?** Edexcel International A Level

**How is the course assessed?** Assessment is by examination only. Two units are assessed in the summer of Year 12 and two units in the summer of Year 13.

Year 12	Year 13
<p><b>Unit 1:</b> Post-2000 Poetry and Prose. Study of a poetry anthology and a novel.</p> <p>Written examination: 2 hours (open book) 50% of the IAS; 25% of the IA2</p>	<p><b>Unit 3:</b> Poetry and Prose. Study to answer a question on unseen post-1900 poetry; study of two novels that are thematically linked.</p> <p>Written examination: 2 hours (open book) 25% of the IA2</p>
<p><b>Unit 2:</b> Drama. Study of one pre-1900 drama text and one post-1900 drama text.</p> <p>Written examination: 2 hours (open book) 50% of the IAS; 25% of the IA2</p>	<p><b>Unit 4:</b> Shakespeare and Pre-1900 Poetry. Study of one Shakespeare play and a selection of Romantic poetry.</p> <p>Written examination: 2 hours (open book) 25% of the IA2</p>

### **What skills or interests will help me to do well in English Literature?**

- You need to have the motivation to read the texts and prepare before lessons. Ideally, you should enjoy reading.
- It is beneficial if you are good at writing essays and can organise your writing effectively. We do work on improving your skills in this area also.
- An interest in the ways people interact and the influences of relationships, politics and culture upon people and their behaviours is useful for understanding the motivations of characters and writers.
- A willingness to share ideas and work collaboratively is valuable.
- The ability to analyse situations and language and use clues to draw conclusions is very important.

### **What skills will I develop by studying English Literature?**

- Students will develop skills of close analysis through their study of a range of texts.
- Close study will happen in class, modelled by the teacher and will be set for homework so that students can become more independent in their application of these skills.
- Writing clear, well-structured essays is an area of focus in the teaching and assessment of the course.
- Studying English Literature develops and enhances your own abilities in English Language, through exposure to written English and class discussion on a range of topics.

### **How will teachers help you to make the most of your study of English Literature?**

Teachers use a range of strategies to make your study of English Literature fun, challenging and rewarding. Some of the following are methods used to support your study and develop your understanding:

- Demonstrating and collaborating with students on textual analysis
- Recommending and using resources to aid understanding, such as websites, DVDs, additional study materials
- Encouraging students to make contributions and test out ideas and theories in class before writing essays or being assessed
- Providing background information and sources of further information to help students appreciate the value of context in the study of texts
- Delivering dynamic, interesting, well-planned lessons to keep you interested and boost your confidence

### **How might English Literature AS or A Level be useful in the future?**

English Literature AS or A Level is a highly respected course at all English and American Universities. Across Europe, this level of study of English is regarded as an indication of a high level of ability in English as a language. Success in English Literature demonstrates that you have built skills and shown ability in the following general areas, which are useful in many occupations and areas of life:

- Communication in English
- Analysis and interpretation of complex information

- Empathy for people in different cultures and contexts
- Awareness of the development of individuals and groups
- Appreciation of methods used by writers to create meanings and elicit responses
- Understanding of sophisticated concepts

**What career paths can English Literature AS / A Level be useful for?**

A high level of attainment in English is beneficial in many careers, but the following list outlines some of the key occupations and careers where study of English Literature to AS/A Level is regarded as particularly valuable:

Journalism; Script writing; Education; Civil Service; International Relations; Radio; Translator; Music business; Travel business; Politics; Law; Proof Reader; Advertising / marketing; Historian and related careers; Acting; Curator; Direction / Production (Film & TV); Cultural affairs occupations; Theatre; Personnel (Human Resources)

## EXTENDED PROJECT QUALIFICATION (EPQ)

**Head of Department:** Ms Cate Amsdorf

**Exam board:** AQA

**Introduction:** The EPQ is an independent piece of work - students receive some instruction, but most of the project is self-guided. It is an optional extra qualification which is equivalent to half an A Level and is graded A\* to E. It can help you to demonstrate to universities and future employers that you are able to work independently. It will also help you to develop essential skills required for study at a higher level:

Working with others

Working to deadlines

Decision making and problem solving

Presentation skills

Communication skills

The skills that you develop through the EPQ are excellent preparation for university study. Another benefit of the EPQ is that you don't have to revise and prepare for an exam, but it will still give points for university. It could also be used to further your knowledge of one of your examination subjects (although it does not have to have any links to your A Levels at all).

The EPQ may be based on a variety of forms – you can produce a written report (an essay of about 5000 words) or make something and submit a shorter report explaining the process. Whichever you choose, you will also have to complete a production logbook and give a presentation. The EPQ can be on any topic you choose, but will need to show evidence of planning, preparation, research and autonomous working.

The project consists of both taught skills (1 timetabled lesson per week) and independent work (approximately 3 hours per week which will not be on your timetable). You will complete the majority of your project in Year 12, and complete it by October of Year 13. The taught skills sessions will

help you develop the range of skills needed for the Extended Project. These include:

- Research methods
- Presentation skills
- Project management skills
- Dealing with ethical issues
- Action planning
- Self- and peer-evaluation skills to aid reflection on learning and personal development

The EPQ is marked internally and sent to AQA for moderation. The four skill areas that are assessed are:

#### **AO1 Manage the project**

- Identification of the topic
- Identification of project aims and objectives
- Production of a detailed project plan
- Completion of the work; applying organisational skills and strategies to meet stated objectives

#### **AO2 Use resources**

- Obtaining and selection of information from a variety of sources
- Critical analysis of data
- Demonstration of understanding of appropriate links between resources

#### **AO3 Develop and realise**

- Demonstration of problem-solving
- Demonstration of decision-making
- Creative thinking to achieve planned outcomes
- Fluent communication of findings in an appropriate format

#### **AO4 Review**

- Evaluation of strengths and weaknesses of the project
- Evaluation of own learning and performance
- Clearly communicated findings and conclusions

The topic you choose is entirely up to you. It may be linked to your subject areas, but must not be directly related to your studies. You cannot base your project on material that you will be examined on – this is known as dual accreditation. The EPQ may take one aspect of your A Level course and extend this, but it must significantly depart from the specified course of study. Alternatively, you could explore an area of personal interest outside your study areas.

**Some examples of past essay titles:**

A critical discussion of the nature and nurture of schizophrenia

What is the most effective treatment of malaria?

An analysis of the role of animals in Shakespeare's plays

Concrete or asphalt for motorway surfaces?

To what extent did Jane Austen's life influence her works?

Is democracy necessary for socio-economic development in Africa?

**Some examples of past artefacts:**

- Design and make a dress inspired by the development of women's freedom from society's restraints
- Production of a model of a coastline to help Year 8 students to learn about features of a coastline
- Production of 'Winter Ted'; an animation about a teddy bear in winter trying to get a scarf
- Writing a gender neutral story for pre-school children

## FRENCH (IAS/IA2)

**Head of Department:** Ms Cathy Desbois

You have been enjoying your French classes until now and you are very likely to get a grade 7, 8 or even 9 in your IGCSE this summer....

The International A Level French course is for you!

### **What's the difference between GCSE and AS?**

- GCSE is mostly about 'me'. My family, my hobbies, my holidays, etc
- AS is about 'Me as a young person in Modern Society' – you will explore aspects of your life and that of young people in general such as Family relationships, Importance of Leisure, Sports, Technology, Health, Environment or Education ...
- Grammar covered at GCSE is built on and taken to a much higher level so you do need to have the basics right!!!

### **What's the difference between AS and A2?**

- A2 is about 'The Wider Society' and also involves research. You will explore more serious topics like the impact of technology on society, the fight against racism or poverty, equality between men and women or even new topics like transhumanism for example. You will learn to discuss and debate ethical issues such as the death penalty, abortion or euthanasia. You will study a French classical text in depth (Themes, Style and Technique) and learn how to analyse it. So far, we have been studying the very famous play *Le Bourgeois Gentilhomme* by Molière. You do need to enjoy learning about French culture and literature!
- Your knowledge of grammar will grow over the 2 years, and by the end of the A2 course you will be able to speak and write confidently about a wide range of topics, which will be the reward after all those years of learning grammar and vocabulary. Think about it: You will be able to say "I speak French fluently"!

In today's world, speaking one foreign language is not enough!!  
Students who speak several languages will increase their chances of finding a job, whether at home or abroad. Learning another language enriches the mind and opens up new horizons, both personal and professional.

**Topics you will explore during the two year course:**

- Youth matters (family relationships, friendships, peer pressure, music, fashion, technology, communication)
- Lifestyle: health and fitness (food and diet, sport, health issues, urban and rural life)
- The world around us (travel, tourism, transport, environmental issues, natural disasters, weather)
- Education and employment (education systems, types of schooling, student life, volunteering and internships, jobs and employment)
- Technology in the French-speaking world (scientific advances, technological innovations, impact on life and environment)
- Society in the French-speaking world (migration, equality, politics, customs)
- Ethics in the French-speaking world (beliefs, law and order, moral issues)
- Text Study: *Le Bourgeois Gentilhomme* by Molière

**Entry requirements for Year 12:** Grade 7 at IGCSE (not recommended for grade 6 although will be considered)

**Examination board:** Edexcel

## Assessment:

Year 12 - International Advanced Subsidiary	
Unit 1: Spoken expression and response (8-10 minutes) Section A: Spoken response 4 Questions on a stimulus (short text) Section B: Discussion on a theme e.g. Youth Matters	30%
Unit 2: Understanding and written response (2h30) Section A: Listening (20 marks) Section B: Reading and Grammar (30 marks) Section C: Writing 240-280 words (40 marks)	70%
Year 13- International Advanced Level	
Year 13- International Advanced Level Unit 3: Understanding and spoken response (11-13 minutes) Section A: Presentation and debate justify views for 4 mins Section B: Discussion 2 themes e.g. Technology & Society	30%
Unit 4: Research, understanding and written response (2h30) Section A: Listening (20 marks) Section B: Reading and Grammar(reformulation) (30 marks) Section C: Writing 300-400 words about the literature text (40 marks)	70%

## French as an asset to your studies:

*'Universities favour students who have studied a second language in the Sixth Form.'*

Universities value students who have studied French at A Level since it is well known as an analytical language that structures thought and develops critical thinking.

French is also considered the language of culture and students of French will have had cultural journeys into the worlds of fashion, gastronomy and architecture just by studying the language.

A Level French offers a great opportunity to go on exchange programmes in France, Canada, Switzerland, Belgium and at least another 30 countries where French is the official language!

Speaking French opens up opportunities for higher education at some of France's best-known universities or elite grandes écoles (HEC, Sciences Politiques,...)

**French as an asset to future careers:**

French is one of the working languages of many world organisations, so whatever career you choose, business and trade, law and justice, European and International politics, health and welfare, food and agriculture, science and technology, media, tourism, sport, and many more.....you may well need to work and communicate with French speakers or have to read reports written in French:

the United Nations

the European Union the Court of Justice of the European Union Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) Scientific and Cultural Organization (UNESCO),

United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD)

United Nations Economic and Social Council (ECOSOC)

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO)

the North Atlantic Treaty Organization (NATO) World Health Organization (WHO)

World Trade Organization (WTO)

World Intellectual Property Organization (WIPO) United Nations Children's Fund (UNICEF)

World Anti-Doping Agency (WADA)

International Federation of Association Football (FIFA) United Nations Economic Commission for Africa (UNECA)

International Olympic Committee (IOC) and the Olympic Games

## MATHEMATICS

**Head of Department:** Ms Christine Bruce

Mathematics A Level is a course worth studying not only as a support for other subjects but also in its own right. The course builds on work you have met in IGCSE but also introduces some completely new topics and focuses on problem solving and analytical skills by using mathematical arguments and logic.

### Course content:

In Year 12 all students take units Pure Mathematics 1, Pure Mathematics 2 and Statistics 1.

In Year 13 all students take units Pure Mathematics 3, Pure Mathematics 4 and either Mechanics 1 or Decision 1.

Year 12 topics	Year 13 topics
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pure mathematics:</b> Algebra and functions equations and inequalities curve sketching coordinate geometry, differentiation integration binomial expansion radians and applications advanced trigonometry sequences and series.</li> <li>• <b>Statistics:</b> Analysing data discrete random variables the normal distribution correlation regression probability</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pure mathematics:</b> Algebraic division partial fractions exponential functions and logarithms reciprocal trigonometrical functions trigonometrical identities parametric equations binomial expansions integration vectors</li> <li>• <b>Decision Mathematics:</b> algorithms graphs and networks route inspection critical path analysis linear programming</li> <li>• <b>Mechanics:</b> modelling vectors kinematics statics moments dynamics of a particle</li> </ul>

Those who choose to study Further Mathematics A Level will take three units of Further Pure Mathematics and three additional units from Mechanics and Statistics.

Further Pure Mathematics topics include: complex numbers, matrix algebra, proof by induction, differential equations, Maclaurin and Taylor series, polar coordinates, hyperbolic functions, hyperbolic integration and differentiation and vectors.

**Assessment:**

Every unit is assessed by an exam lasting 1 hour and 30 minutes. All exams have equal weighting in terms of the final grade.

Usually students take one unit in January (in both years 12 and 13) and the remaining two units in June.

**Exam board:** Edexcel

**Entry requirements for year 12:**

An A is needed in IGCSE mathematics to study mathematics at A Level.

An A\* is needed at IGCSE mathematics to study Further Mathematics at A Level.

**Possible future careers:**

Engineering, medicine, architecture, economics, accountancy, business, electronics, computing, psychology, physics, chemistry, robotics, geography, social sciences.

**Value of subject for university:**

A Level Mathematics is a valuable qualification for entry to a wide variety of courses in higher education. It is particularly useful, and often necessary, if you wish to study mathematics, economics, computing, accountancy, electronics, engineering or physics.

Further Mathematics is extremely useful if you wish to study mathematics or engineering.

**Subjects that can be complementary:**

Physics, Business, Psychology, Chemistry

**Recommended web pages:**

[www.physicsandmathstutor.com](http://www.physicsandmathstutor.com)

[www.mathsrevision.net](http://www.mathsrevision.net)

[www.examsolutions.co.uk](http://www.examsolutions.co.uk)

## GEOGRAPHY

**Head of Department:** Mr Simon Chandler

The world is currently undergoing more rapid changes than arguably any time in human history. Climate change, the globalised economy, global immigration, resource depletion, habitat destruction, the competition for global super power status: these are all issues which you shall be facing in your lifetime. Geography helps us understand these global themes so that we can make informed decisions and act in a way that may aid the survival of our fragile world.

Year 12	Year 13
<p><b>Unit 1: 60% of Year 12, 30% of the total A Level</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Going Global - the globalised economy, global migration patterns and our urbanised world.</li> <li>- World at Risk - global meteorological and tectonic hazards</li> </ul> <p><b>Unit 2: 40% of AS Level, 20% of the total A Level</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urban Problems, planning and regeneration - comparing urban problems and sustainable development projects in the developed and developing world.</li> <li>- Crowded Coasts- problems with coastal development, fragility and sustainable management.</li> </ul>	<p><b>Unit 3: 60% of Year 13, 30% of the total A Level</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Energy Security or Water Conflicts</li> <li>- Superpower Geographies or Bridging the Development Gap</li> <li>- Biodiversity under Threat</li> <li>- Atmosphere and Weather Systems</li> </ul> <p><b>Unit 4: 40% of Year 13, 20% of the total A Level</b></p> <p>Choice of 1 topic out of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feeding the World's People</li> <li>- Human Health and Disease</li> <li>- Cultural Diversity</li> <li>- Tectonic Activity and Landscapes</li> </ul>

**Entry Requirements:** Minimum of a 6 in Geography or 7 in English with the completion of a summer project.

It is important to understand that the people who do well in A level Geography are those who have a real passion for the subject. If you already enjoy reading about global affairs, watching Geographical documentaries and TED talks and debating topical issues, then this is the subject for you.

**Future Careers:**

Quote by *The Guardian* newspaper from a report about why Geography graduates are among the most employable:

*Studying geography arms graduates with a mix of skills employers want to see: Geography students do well in terms of their low unemployment rates. You could attribute this to the fact that the subject helps develop a whole range of employability skills including numeracy, teamwork through regular field trips, analytical skills in the laboratory and a certain technical savviness through using various specialist computing applications. Also, the subject area in itself cultivates a world view and a certain cultural sensitivity. These all potentially help a geographer to stand out in the labour market.*

**Geography forms an entry point into many careers including:**

- International business law
- Surveying
- Environmental organisations
- Charities
- Intergovernmental organisations
- Tourism
- Politics
- Journalism

**Complementary subjects:**

As Geography forms a bridge between the social sciences and environmental sciences, it is an ideal subject to take to complement either the humanities or the sciences.

Students who have studied Business, Sociology, History, Physics or Biology have found Geography complements their other studies.

**Recommended web pages:**

Edexcel International A Level Geography:

<https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcelinternational-advanced-levels/geography-2016.html>

## GERMAN DEPARTMENT

**Head of Department:** Ms Louise Parmenter

The A Level course in German is for those who have successfully completed the IGCSE course and who have obtained a strong Grade 7-9. The advanced specifications are designed to follow on naturally from the IGCSE course. Great emphasis is placed on the practical application of language skills and to this end, tasks and authentic materials, i.e. newspapers, podcasts, audio and videos are used which encourage the acquisition of key skills.

**Cultural awareness and research skills:** You have the chance to delve into the culture and society of the countries where German is spoken. You could choose to find out more about events leading up to the fall of the Berlin Wall or you could even study important works of literature or international cinema.

*What other A Level subject allows you to explore views on such a wide range of topics relevant in today's society, from racism to genetic engineering, and from equality issues to film studies?*

**Independent study skills:** Students are expected to extend their knowledge beyond the work covered in class by personal study of listening material, books, magazines and internet sites. Of course, there is no substitute for spending time independently in a country where German is spoken, and your teachers can advise you on arranging trips abroad.

**Debating / arguing and persuading skills:** Developing and debating ideas in German will give students the confidence to communicate. They will learn to organise thoughts and present themselves with self- assurance and clarity. Universities and employers want candidates who can think independently, have original ideas and who cope under pressure in foreign situations.

**Other key skills developed:**

- Attention to detail
- Listening and responding to others
- Problem solving
- Researching, evaluating and interpreting information
- Presentation skills

**You'll enjoy this course if....**

- you have a passion for the language and want to learn more.
- you are motivated to spend time watching films, reading newspapers and learning more about other cultures and societies.

**Examination Board:** Pearson Edexcel International Advanced Level

**Topics covered:**

- **International Advanced Subsidiary Level**  
Youth matters  
Lifestyle, health and fitness  
Environment and travel  
Education and employment
- **International Advanced Level**  
Youth matters  
Lifestyle, health and fitness  
Environment and travel  
Education and employment  
Technology in the German-speaking world  
Society in the German-speaking world  
Ethics in the German-speaking world

**Assessment:**

<b>Year 12 - International Advanced Subsidiary Level</b>	
<b>Unit 1: Spoken expression and response</b> Section A: Spoken response 4 Questions on a stimulus Section B: Discussion on a theme e.g. Youth Matters	30%
<b>Unit 2: Understanding and written response</b> Section A: Listening Section B: Reading and Grammar Section C: Writing 240-280 words	70%

<b>Year 13- International Advanced Level</b>	
<b>Unit 3: Understanding and spoken response</b> Section A: Presentation and debate justify views for 4 mins Section B: Discussion on 2 themes e.g. Technology & Society	30%
<b>Unit 4: Research, understanding and written response</b> Section A: Listening Section B: Reading and Grammar Section C: Writing 300-400 words	70%

**Future Pathways:** Languages such as German open doors to new cultures, friendships, travel, and jobs. From a career point of view, German has great usefulness, especially in Commerce, Law Diplomacy, Engineering and Technology. The value of a language is today widely recognised. Past students of German have gone on to a wide variety of careers – not only in publishing, translating and teaching but also working with major firms, automotive, car design and aerospace engineering, and some have found careers in European administration. Employers welcome people who combine language skills with lively minds and broad cultural awareness. The increased opportunities within the European Union are likely to offer openings in continental Europe, as well as creating a need for more linguistically qualified public servants and language teachers across the world. Companies in Spain are even trying to attract more German speakers and offering lucrative salaries for those who can speak German.

## HISTORY

**Head of Department:** Ms Jeanette Nugent

Why study history?

**BECAUSE HISTORY MATTERS!** We cannot understand the world we live in without understanding the catastrophic background of Germany in the 1920s and 30s, the Soviet Union 1917-1991, World War Two and the Cold War. We cannot even begin to predict our future without understanding the histories of the key protagonists China, Germany, America and Russia (the USSR). We will focus on the 20th century because it matters to us now. However, the forces that drive and change societies are important on a day to day basis. We will look at the treatment of Afro-Americans from the 1800s to Obama. We will look at how the policy of segregation was challenged, defended and ultimately ended.

**BECAUSE HISTORY MATTERS!** History fosters a skill set that is highly beneficial to the studies of other subject areas such as Business Studies, Geography and Psychology. A good historian can put a convincing argument together, write in a coherent and intelligent manner and knows much about the world we live in. These are key skills which are required in a vast array of professions such as law and journalism. Equally, professions such as Medicine or Engineering value it as a third subject at A level. History graduates can therefore be found in a wide range of fields from politics to business. John F Kennedy, Woodrow Wilson and Annita Roddick, the founder of 'Body Shop', are only a few examples of highly successful and influential History graduates.

**BECAUSE HISTORY MATTERS!** Employers and universities know what good historians can do and look favourably on those who studied it successfully even when outside the traditional areas associated with the subject. History is rightfully regarded as a highly academic and demanding subject and a History IGCSE qualification is therefore a very useful asset for future employees and degree courses. They will know that a History qualification means that you can write, can use complex sources to draw

conclusions and argue backed with evidence and explanation. We are one of the 'facilitating' subjects identified by the top British universities. This means that we are one of the most popular subjects named by universities as being a preferred subject.

**Useful websites:**

- Historical Association <https://www.history.org.uk/student>
- Alpha History <https://alphahistory.com/>

**What do we explore?:**

- France in Revolution 1774-1799 (Year12)
- Russia Lenin- Yeltsin 1917-91
- Germany United, Divided and Re-united 1870-1990
- The World Divided Super power relations 1943-90

**Exam board:** Edexcel Pearson International AS and A Level History

Types of assessment: Four papers. Two in May of Year 12 and two in June of Year 13

- Paper 1
- Paper 2 Depth Studies -1hour 30 minutes
- Paper 3
- Paper 4 Historical Investigations and Breadth Studies -1hour 30 minutes

**Course requirements:** Level 5 in English or History

**Possible future careers:** Lawyer, Journalist, Archaeologist, Trade Unionist, Economist, Politician, Immigration Officer, Town Planner, Accountancy, Social Services Manager, Archivist, Broadcaster, Foreign Services Officer, Police Officer, Teacher, Archivist, Museum curator. Employers highly respect the knowledge, approaches and skills that form part of a history degree, making History an especially flexible IGCSE and A Level choice for future career choices.

## SPANISH

**Head of Department:** Ms Pilar Tortonda

**Introduction:** Learning Spanish is more advantageous than ever, because it is the second most spoken native language in the world. In fact, there are nearly 330 million native Spanish speakers on the planet. There are currently 44 countries that have at least 3 million Spanish speakers. Anybody looking to increase their travel opportunities, social life and job opportunities will find learning Spanish beneficial.

**Course information:** The International Advanced Level in Spanish is designed primarily as a qualification for students who are studying Spanish in order to enhance their future educational or employment prospects. Achievement is broadly equivalent to level B2 of the CEFR.

### **Year 12 general topic areas**

- Youth matters
- Lifestyle, health and fitness
- Environment and travel
- Education and employment

### **Year 13**

Year 12 topic areas plus:

- Technology in the Spanish-speaking world (scientific advances, technological innovations, impact on life and environment)
- Society in the Spanish-speaking world (migration, equality, politics, customs)
- Ethics in the Spanish-speaking world (beliefs, law and order, moral issues)

**Assessment:** Speaking, listening, reading and writing skills are tested through four examination papers:

- Unit 1: Spoken Expression and Response (end of Year 12)
- Unit 2: Understanding and Written Response (end of Year 12)

- Unit 3: Understanding and Spoken Response (end of Year 13)
- Unit 4: Research, Understanding and Written Response (end of Year 13)

**Exam board:** Edexcel.

**Entry requirements for Year 12:** At least a grade B in IGCSE Spanish.

**Possible future careers:** Graduates in this subject go on to specialise as translators and interpreters, as well as working as language and English as a Second Language teachers, working in travel and tourism and in the wider fields of international business, law, journalism, finance and the civil service.

**Subjects that can be complementary:** It is very common to study Spanish alongside another European language, typically French, German or Italian. Spanish can also be studied as part of a wider degree such as modern languages, or Hispanic studies (a concentrated study of Spanish language and culture worldwide). You can also study Spanish alongside an unrelated subject, usually in the humanities, like history, sociology or even politics.

**Recommended web pages:**

[www.qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-advanced-levels/spanish-2016.html](http://www.qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-advanced-levels/spanish-2016.html)

*“It is not difficult to write in Spanish; the Spanish language is a gift from the gods which we Spaniards take for granted.”*

Camilo Jose Cela, Nobel Prize winner

## PHYSICAL EDUCATION

**Head of Department:** Mr Bleddyn Lewis-Jones

**Introduction:** Many of you will be thinking whether A Level PE is the right course for you, so read on!.....

- 1) Are you interested in anatomy & physiology, health & fitness, drugs, diet, sports psychology, designing a training programme and much more?
- 2) Sport!! You are assessed in ONE sport it can be a team or individual sport but one you practise regularly
- 3) Are you determined, keen to succeed, motivated...? If so, this could be the course for you!

Year 12	
Theory	Practical
Applied anatomy and physiology	One team or individual sport
Exercise physiology and applied movement analysis	Performance analysis coursework
Skill acquisition	
Sport psychology	
Sport and society	

Year 13	
Theory	Practical
Applied anatomy and physiology	One team or individual sport
Exercise physiology and applied movement analysis	Performance analysis and personal development programme coursework
Skill acquisition	
Sport psychology	
Sport and society	

**PE and the future:**

The beauty about PE is that it keeps many doors open. It complements nearly every subject and it can be studied with anything. It has a biology, psychology and sociology component and will be perfect for anyone looking at university degrees in these areas as well as the traditional sports based courses:

Sports medicine; Physiotherapy; PE teacher; Sports psychologist; Nutritionist; Sports Journalism; Fitness instructor; Leisure management

**PE goes particularly well with:** Biology; Chemistry; Psychology; Sociology; Business Studies; any language; and practically any subject!

**It would be recommended that you achieve:** a grade 6 at KS4 PE. Along with that we would ask for a grade 5 in Maths, English and Science.

**Recommended web pages:**

[www.bbc.com/Bitesize/examspecs/zxbg39q](http://www.bbc.com/Bitesize/examspecs/zxbg39q)

[www.qualifications.pearson.com](http://www.qualifications.pearson.com)

[www.bbc sport.co.uk](http://www.bbc sport.co.uk)

## INTERNATIONAL A LEVEL IN PHYSICS (IAL)

**Head of Department:** Mr Stuart Ogilvie

**Introduction:** The qualification builds on the knowledge, understanding and process skills that students have achieved in IGCSE Physics. The International A Level (IAL) in Physics is suitable for students who wish to study Physics to a higher level and the qualification is the next step in the preparation for a future career in a technology, engineering or physics related field.

**Course information which includes a brief overview of Year 12 and Year 13:** The Physics theory that is covered over the course of the two years is as follows:

Unit 1: Mechanics and Materials

Unit 2: Waves and Electricity

Unit 3: Practical Skills in Physics I

Unit 4: Further Mechanics, Fields and Particles

Unit 5: Thermodynamics, Radiation, Oscillations and Cosmology

Unit 6: Practical Skills in Physics II

Students are expected to demonstrate and apply the knowledge, understanding and skills described in the content. They are also expected to analyse, interpret and evaluate a range of scientific information, ideas and evidence using their knowledge, understanding and skills.

Practical work is central to any study of Physics. For this reason, the specification includes 16 core practical activities that form a thread linking theoretical knowledge and understanding to practical scenarios. In following this thread, students will build on practical skills learned at IGCSE (or equivalent), becoming confident practical physicists, handling apparatus competently and safely. Using a variety of apparatus and techniques, they should be able to design and carry out both the core practical activities and their own investigations, collecting data that can be analysed and used to draw valid conclusions.

**Assessment:** The International Advanced Level consists of the three IAS units (Units 1, 2 and 3) plus three IA2 units (Units 4, 5 and 6).

This means that there are 6 exams in total that students complete over the duration of the two year IAL.

Three exams are completed in Year 12 (IAS) and three in Year 13 (IA2).

The system is modular which means that exams are sat in both January and June of each year.

Students also have the option to repeat exams in order to improve their overall grade.

**Exam board:** Edexcel

**Entry requirements for Year 12:** A minimum of a grade “6/6” must be obtained in IGCSE Double Award Science. A minimum of a level “6” must be obtained in Mathematics.

**Possible future careers:** Engineering, Astronomy, Robotics, Renewable energies, Computer science, Telecommunications, Space exploration, Science writing, Sports and games technology, Research and nanotechnology, Medicine and Dentistry.

**Value of the subject for the university:** Studying Physics at A Level is essential if you wish to follow study any Physics/Engineering/Technology related field at university. It is also worth remembering that Physics is considered to be a facilitating subject which means that its can be used to gain access to wide range of non-Physics related degrees within the British University system.

**Subjects that can be complementary:** Mathematics, Further Mathematics, Chemistry, Biology

**Recommended web pages:**

- <https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-advanced-levels/physics-2018.html>
- [http://www.iop.org/careers/undergrad--postgrad/your-future/page\\_64487.html](http://www.iop.org/careers/undergrad--postgrad/your-future/page_64487.html)

## PHILOSOPHY

**Head of Department:** Mr Bernard Andrews

**Introduction:** Philosophy is the study of the fundamental questions: what is the purpose of life? What is a good life? What does it mean to know something? Does God exist? What makes an action right or wrong? Is there such a thing as consciousness? What is value?

Philosophy is the study of logic, the structure of arguments, and the nature of evidence. It is the oldest academic discipline, and all other subjects grew from the questions it asks. Given its history, it is extremely well respected by Universities, and is perhaps the only subject that is an equally good complement to both the sciences (and mathematics) and arts.

Philosophy A Level is an opportunity to learn about some of the most important ideas and arguments that have shaped history. In the process, you will improve your own abilities to reason, argue, and express yourself. One article in the Times described it as ‘the ultimate transferable work skill’.

Philosophy graduates consistently achieve the highest scores on admissions tests for post-graduate study and earn well-above average salaries.

### **Course information and a brief overview of Year 12 and Year 13:**

The course is made up of four topics, two of which are studied in Year 12 and two in Year 13.

In Year 12, we study Epistemology (‘what is knowledge?’ ‘What counts as a good justification for knowing something?’) and Moral Philosophy (‘what makes an action right or wrong?’).

In Year 13, we study Metaphysics of God (‘does God exist?’ ‘Can we prove God’s existence?’) and Metaphysics of Mind (‘are the mind and the body separate things?’ ‘What is consciousness?’)

During the course we will learn and discuss the ideas of many of the most famous philosophers, both ancient and modern, for example Plato, Aristotle, Descartes, Locke, Hume, Kant, Anscombe, Foot, Diamond, Zagzebski, and Dennett.

**Assessment:**

The course is examined in two 3 hour exams at the end of Year 13. There is one exam on Epistemology and Moral Philosophy, and one on the Metaphysics of God and the Metaphysics of Mind.

**Exam board:** AQA

**Entry requirements for Year 12:** A good level of English and Maths will help, but most important is a willingness to engage with the ideas and do the work.

**Possible future careers:** Law, Politics, Business

**Value of the subject for University:** Philosophy is very highly respected by universities. Many universities also offer joint-honours courses where it is possible to study, for example, Philosophy and Maths, Philosophy and Law, Philosophy and Politics.

**Subjects that can be complementary:** All subjects are complementary to Philosophy.

**Recommended web pages:**

<https://bigthink.com/paul-ratner/why-silicon-valley-titans-learn-and-recommend-philosophy>

<https://www.forbes.com/sites/sallypercy/2018/03/09/why-your-board-needs-a-chief-philosophy-officer/>

<http://dailynous.com/value-of-philosophy/charts-and-graphs/>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Philosophy>

## PSYCHOLOGY

**Head of Department:** Mrs Claire Brunell

### **Introduction:**

Why do people behave as they do in groups?

What makes people aggressive?

Can we trust the memory of witnesses to a crime?

What did Freud say about the causes of our behaviour?

What is Schizophrenia?

If these kinds of questions interest you, then Psychology A Level is for you.

### **Course information:**

This course will build on the GCSE to extend your knowledge of how to conduct the best research on human participants as well as building on your understanding of many different behaviours:

#### **Year 12**

- Social Psychology
- Memory
- Biological Psychology
- Learning and Development

#### **Year 13**

- Criminological psychology
- Developmental Psychology
- Clinical Psychology
- Issues and Debates

In each of the these topics you will look at different theories that try to explain behaviour.

Throughout all of these units you will learn about the different ways that psychologists conduct research on people, and you will be able to offer detailed analysis of the advantages and disadvantages of each method.

You will also learn more detailed data analysis techniques including some statistics.

**Assessment:** This subject is modular meaning there are 4 exams taken over Year 12 and Year 13 (January and Summer) and these are added together for the final A Level grade

There will be a mixture of short answer questions and different lengths of extended response question (from 8 to 20 marks)

**Exam board:** Edexcel IAL

**Entry requirements for Year 12:** If you have taken the GCSE you will need a 5 in the GCSE course and also a 6-6 in IGCSE Science.

You can choose Psychology if you have not studied it at GCSE but you must:

- Complete a project before starting the course in the summer after your year 11 exams.
- Achieved at least a 6-6 in dual award IGCSE Science,
- Achieved a 5 in GCSE English and Maths.

**Possible future careers:**

Psychology is useful for any job that requires lots of interaction or an understanding of human behaviour and development.

People with skills in Psychology are sought after in business, management, teaching, research, social work and careers in medicine and healthcare.

**Value of subject for the University:** Many degree courses will have some elements of Psychology in them; teaching, marketing, sports science. The skills you learn in Psychology can also be useful for other courses; for example, past Caxton students who have gone on to study medicine have said that Psychology was useful for helping them to understand medical research.

**Subjects that can be complementary:** Psychology is one of the most popular subject choices at A Level in the UK. It gives you experience of scientific theory, maths & research skills, history and essay writing, so it can complement a range of subjects.

**Psychology goes particularly well with:** biology, maths, PE or sociology.

**Recommended web pages:**

<https://digest.bps.org.uk/> for up to date information about Psychology

<https://psychologyrocksblog.wordpress.com/> for information about the course

## SOCIOLOGY

**Head of Department:** Ms J.J Wisden

### **Aims of the Subject:**

Sociology is the study of societies and the way in which they shape people's behaviour, beliefs and identity. Probably the most important thing about Sociology is that it enables us to make sense of the rapidly changing world that we live in. If you are interested in why some people choose to join groups such as scientology, whether the health industry creates cures or 'customers', why most of us are law-abiding but some people commit crime, or why people join anti-school subcultures, this is the course for you. It will require you to challenge your own assumptions and beliefs to be critical and evaluative and ultimately even change the way you see the world!

This course provides students with the ability to:

- Acquire knowledge and a critical understanding of contemporary social issues and structures
- Appreciate the significance of theoretical and conceptual issues in sociological debate
- Reflect on their own experience of the social world in which they live

### **Course Description:**

This is a linear course, you will be examined in 3 papers at the end of the two year course.

Paper 1: The Sociology of Education and Methods in context.

Paper 2: Topics in Sociology: Health and Beliefs in Society.

Paper 3: Crime and Deviance with Theory and Methods.

**Study Requirements:** Essays, test questions and research tasks will be set on a regular basis. Students will be expected to **actively participate** in class discussions and debate.

**Additional Information:** The course is central to the prospects of any student looking to pursue a career which involves dealing with social groups, e.g. nursing, teaching, police, human resources, journalism, mass media, law, public relations etc.

